

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по результатам экспертизы программы развития
муниципального образовательного учреждения города Белгорода

от «20» октября 2025 г.

№ 35

Комиссия в составе:

Председателя:	Табачная М.Е.
Членов комиссии:	Чепуриной О.В.
	Малыхиной С.А.
	Токаревой М.В.
	Григоровой О.Н.
	Семикопенко О.Н.
	Невмывака С.А.

составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 «Щелкунчик» города Белгорода (далее – Учреждение) установленным критериям.

✿ По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития образовательного учреждения	<u>соответствует</u>
установленным критериям.	соответствует (не соответствует)

Заключение комиссии: рекомендовано согласовать программу
рекомендовано (не рекомендовано)
развития образовательного учреждения.

Председатель


подпись

Табачная М.Е.
расшифровка подписи

ПРИНЯТО:

Общим собранием

Работников учреждения

Протокол №3 от 11.09.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом №96 от 16.09.25 г.

Заведующий МБДОУ д/с № 9

М.С. Дудар

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 9
«ЩЕЛКУНЧИК» Г.БЕЛГОРОДА
«Дети будущего: гармония души, разума и природы»
г.Белгорода
на 2025-2028 гг.**

Согласована с управлением
Образования администрации

г.Белгорода

«20» октября 2025 г.

Руководитель управления образования

Администрации г.Белгорода

А.Ю.Ковалёв

Белгород

2025

Оглавление

I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития	3
1.1. Краткая аннотация Программы развития	3
1.2. Паспорт Программы развития	5
1.3. Информационная справка	13
II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	18
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации	18
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации	23
III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации	31
IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние	38
4.1. Механизм реализации Программы	38
4.2. Портфели проектов для реализации инновационной цели Программы	39
V. Стратегический план реализации Программы развития	41
5.1. План-график реализации проектов	41
VI. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	45
VII. Ресурсное обеспечение Программы развития	48
VIII. Описание мер регулирования и управления рисками	50

Раздел I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1 Краткая аннотация Программы развития

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования.

Главными ориентирами в развитии суверенной системы образования являются Указы Президента Российской Федерации:

–Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (режим доступа:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/);

–Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (режим доступа:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/).

- Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. N 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года" (режим доступа:

https://dskolobok14.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Rasporyazhenie_Pravitelstva_RF_ot_17.11.2023_3233_r.pdf)

Реализация обновлённого федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО) – это те новации, которые должны быть освоены всеми образовательными организациями, реализующими образовательные программы дошкольного образования (далее - ДОО).

В условиях реализации обновлённого ФГОС ДО и ФОП ДО перед системой дошкольного образования открываются существенные возможности дальнейшего развития, связанные с поддержкой разнообразия детства, сохранения его уникальности и самоценности как важного этапа в общем развитии человека, обеспечения ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания, особенностей здоровья и развития.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в

инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Настоящая Программа развития (далее - Программа) МБДОУ д/с № 9 далее ДОУ) является основным стратегическим управленческим документом, представлена как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2025 – 2028 годы. Программа призвана сплотить и объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения поставленных целей, определять ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность ДОУ. В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие модели ДОУ, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Программа развития «Дети будущего: гармония души, разума и природы» представляет собой широкомасштабную инициативу, направляемую на создание условий для формирования всесторонне развитого поколения российских детей, обладающих глубокими знаниями, высоким уровнем социальной адаптации, выраженным творческим потенциалом и ответственностью перед окружающим миром.

При проектировании Программы разработчики руководствовались нормативно-правовыми актами, регламентирующими процессы развития системы образования (в том числе дошкольного).

Программа спроектирована исходя из анализа исходного состояния ДОО, территориальной специфики (потенциала внешнего окружения Учреждения), специфики контингента воспитанников, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом законодательных изменений, финансовых корректировок на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию ДОО.

1.2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 «Щелкунчик» г. Белгорода «Дети будущего: гармония души, разума и природы» (далее - Программа)
Статус Программы	Муниципальный нормативный стратегический документ образовательной организации, работающей в инновационном режиме
Разработчик Программы	Рабочая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 «Щелкунчик» г. Белгорода (далее – МБДОУ д/с № 9) под руководством заведующего Дудар М.С.
Исполнители программы	Коллектив МДОУ в содружестве с социальными партнерами и родителями воспитанников.
Правовое обоснование Программы	Федеральный уровень 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.05.2021 года). 2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года. Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года). 3. Федеральный закон от 8 июня 2020 года №164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года). 4. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных

	технологиях и защите информации». 5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152–ФЗ «О персональных данных». 6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436–ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». 7. Федеральный закон от 2 июля 2021 г. №310-ФЗ «О внесении изменений в статью 54 Семейного кодекса Российской Федерации и статьи 36 и 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 15 июня 2021 года Одобрен Советом Федерации 23 июня 2021 года). 8. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 9. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». 10. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 11. Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 12. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15 марта 2021 года). 13. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155(ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г.
--	--

№ 955).

14. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696).
17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области» (с изменениями на 26.03.2024 г.)
2. Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013г. № 528-пп

	«Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (с изменениями на 28.12.2023 г.) 3. Приказ министерства образования Белгородской области от 21.04.2022 г. №1231 «Об утверждении "дорожной карты" по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования». 4. Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области». 5. Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»). 6. Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования». 8. Приказ министерства образования Белгородской области от 04.05.2023 г. №1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы». Институциональный уровень - Устав МДОУ; - ОП ДО, АОП ДО; - Локальные акты ДОУ
Основания для разработки Программы	Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, запросов родителей (законных

	представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики.
Цель Программы	Создание условий для гармоничного развития дошкольников, формирование целостной картины мира и воспитание нравственных качеств личности посредством интеграции духовного, интеллектуального и природного аспектов воспитания, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы и адаптированной образовательной программы.
Задачи Программы	1. Развитие навыков общения, самостоятельности, самоконтроля, умения работать в команде, воспитание культуры поведения, уважения к другим людям, формированию представлений о нормах морали и этики 2. Формирование интереса к окружающему миру и природным явлениям, стимулирование исследовательской деятельности детей, обучение основам науки и техники через игровые формы. 3. Раскрытие творческого потенциала детей, развитию воображения, художественного вкуса и эстетического восприятия мира. 4. Обеспечение физического здоровья, внедрение современных физкультурно-оздоровительных технологий в повседневный режим дня. 5. Оказание необходимой помощи и поддержки семьям воспитанников, создание адаптивной среды, учитывающей индивидуальные потребности и возможности ребенка, а также оптимальных условий для их развития, социализации и интеграции в обществе. 6. Создание атмосферы доверия и взаимопонимания между родителями и педагогами через регулярные консультации, открытые занятия, совместные мероприятия и, что немаловажно, через искренний интерес к потребностям семьи и ребенка, организация консультаций специалистов, родительских собраний, семинаров, направленных на

	повышение педагогической компетентности родителей.
Сроки и этапы реализации Программы	1. Организационно - деятельностный этап (август - сентябрь 2025): - определение приоритетных направлений развития МБДОУ д/с № 9 в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации; - анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития МДОУ д/с № 9; - выбор и обоснование стратегии развития МБДОУ д/с № 9; - разработка модели развития МДОУ д/с № 9; - стратегическое планирование развития МБДОУ д/с № 9; - Разработка проектных идей и оформление портфелей проектов МБДОУ д/с № 9 2. Внедренческий (сентябрь 2025 – август 2028): непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития МДОУ д/с № 9; - инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития МБДОУ д/с № 9; - осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы; - разрешение возникающих противоречий и моделью. 3. Рефлексивно- обобщающий (август 2028): - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Итогом реализации Программы развития на 2025-2028 годы будет обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности ДОУ: - Формирование коммуникативных и нравственных качеств личности.

	- Воспитание любознательности и первичных навыков исследования мира через игру. - Развитие творческих способностей и эстетической восприимчивости ребенка. - Укрепление здоровья и повышение физической активности воспитанников. - Поддержка семей и адаптация условий для полноценного развития и социальной адаптации каждого ребенка. - Установление доверительного взаимодействия педагогов и родителей для гармоничного воспитания и развития детей.
Объемы и источники финансирования Программы	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объёмы финансовых средств, направляемых на её выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объёмы её финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.
Контроль за исполнением Программы	<i>Внешний контроль</i> за реализацией Программы осуществляет Управление образования администрации г. Белгорода. <i>Внутренний контроль</i> за реализацией Программы осуществляют органы управления МБДОУ д/с № 9 на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования, функционирование внутренней системы оценки качества образования

1.3. Информационная справка

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	
Учредитель	Управление образования администрации г. Белгорода
Год основания	Август 2019 год

Юридический адрес (индекс)	308017, г. Белгород, ул. Машковцева, 22 Б
Фактический адрес	308017, г. Белгород, ул. Машковцева, 22 Б 308013, г. Белгород, ул. Лосева, 23
Телефон (код населенного пункта)	8 (4722) 248603 8 (4722) 248604
e-mail	mdou9@beluo31.ru
Адрес сайта в Интернете	http://mdou9.beluo31.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Дудар Мария Степановна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Серия 31Л01 № 0002630 регистрационный номер 8778 от 30.08.2019 г., выдана Департаментом образования Белгородской области
Управление дошкольной образовательной организацией	
Формы государственно-общественного управления. Наличие попечительского совета или другого рода организационных единиц, осуществляющих общественное управление ДОО	-Педагогический совет Учреждения; -Общее собрание работников Учреждения; - Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения.
Реализуемые современные технологии управления	Для эффективного воздействия на персонал, принципы организации деятельности и системы контроля применяются управленческие технологии планирования: постановки цели, передачи задания, ситуационного управления, управления по результатам, управление по отклонениям -управление на базе активизации деятельности персонала -технология Кайдзен (технические инструменты: канбан, тайм-менеджмент, 5S). В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской

	области используется информационно-ресурсное управление: - сайт ДОО, - электронная почта, - электронная цифровая подпись, - программа АВЕРС: питание, Ресурсно-информационная открытость обеспечивается ДОО через сайты: - Белгородский институт развития образования, - Пенсионный фонд РФ, - Федеральное казначейство, - Электронный мониторинг образовательных учреждений, - Сайт госзакупки, - Электронный маркет, - Электронный документооборот «СэдДело».
Ресурсная база дошкольной образовательной организации	
Тип здания его состояние (год постройки, год капитального ремонта, реконструкции)	Здание муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада по адресу ул. Машковцева, д. 22Б введено в эксплуатацию декабрь 2018 года. Здание ДОО 2-х этажное, с техническим подвальным помещением. Общая площадь здания 2400 м2. Здание соответствует действующим санитарным нормам и правилам безопасности. В здании располагаются: спортивный зал, музыкальный зал, пищеблок, прачечная, медицинский блок, лингафонный кабинет, сенсорная комната, методический кабинет, групповые, служебные и подсобные помещения. В ДОО функционирует 10 групп (8групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности). Отдельные выходы из здания первого этажа имеет каждая группа. По периметру здания установлены камеры

	видеонаблюдения с выводом на выходы и каждую отдельную игровую площадку. Имеется уличное освещение, фонари расположены по периметру территории ДОО. Здание муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада по адресу ул. Лосева, д. 23 начало функционировать в декабре 2019 года. Помещение расположено на первом этаже жилого многоквартирного дома. Помещение соответствует действующим санитарным нормам и правилам безопасности. В помещении располагаются: пищеблок, методический кабинет, групповые, служебные и подсобные помещения. Функционирует 2 группы раннего возраста. Есть отдельный выход из здания. Имеется уличное освещение, фонари расположены по периметру территории ДОО
Общая площадь (кв.м.)	7000
Спортивный и музыкальные залы (указать площадь)	150
Участок ДОО (кв. м)	7000
Спортивные площадки (указать площадь)	308
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	8 шт. компьютеров Из них 4 подключены к сети Интернет, 3 ноутбука, 10 планшетов, 2 МФУ, 5 шт. принтеров, 2 проектора, 7 шт многофункциональных колонок, 3 музыкальных центра
Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности)	Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально - трудовых прав и законных

	интересов работников).
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов	Реализация проектов: Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «ТехноМир: развитие без границ»» (с 01.03.2024 г.)
Социальное партнерство	
Социальные партнёры	Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями города Белгорода: 1. ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры». 2. Белгородским государственным драматическим театром им. Щепкина 3. ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду 4. ГБУК «Курская битва. Белгородское направление» 5. ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» 6. ТПМПК г. Белгорода 7. Белгородским государственным театром кукол 8. ОГАОУ ДПО «БелИРО». 9. Белгородским государственным историко-краеведческим музеем 10. МБОУ СОШ № 18. 11. Библиотека-филиал №12 г.Белгорода Система организации совместной деятельности ДОО с социальными институтами детства предполагает: - заключение договора, плана совместной работы между ДОО и Учреждением; - приобретение ДОО абонемента на право посещения нужного учреждения; - проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы

	совместной деятельности, доведение информации в данном направлении до семьи воспитанников, которые активно участвуют в мероприятиях.																						
Кадровый ресурс																							
Общее количество педагогических кадров	25 человек, из них: старший воспитатель - 1 воспитатели - 18 музыкальный руководитель - 1 инструктор по физической культуре-1 педагог-психолог – 2 учитель-логопед - 2																						
Имеют первую и высшую квалификационные категории	Первая категория – 5 человек Высшая категория - 10 человек																						
Контингент воспитанников																							
Общее количество из них по возрастным группам	<table> <tr><td>219 человек</td><td></td></tr> <tr><td>Вторая младшая группа № 1</td><td>27</td></tr> <tr><td>Вторая младшая группа № 2</td><td>30</td></tr> <tr><td>Средняя группа № 3</td><td>22</td></tr> <tr><td>Старшая группа № 4</td><td>26</td></tr> <tr><td>Средняя группа № 5</td><td>23</td></tr> <tr><td>Старшая группа компенсирующей направленности № 6</td><td>15</td></tr> <tr><td>Средняя группа № 7</td><td>28</td></tr> <tr><td>Старшая группа компенсирующей направленности № 8</td><td>15</td></tr> <tr><td>Первая младшая группа № 9</td><td>10</td></tr> <tr><td>Первая младшая группа № 10</td><td>15</td></tr> </table>	219 человек		Вторая младшая группа № 1	27	Вторая младшая группа № 2	30	Средняя группа № 3	22	Старшая группа № 4	26	Средняя группа № 5	23	Старшая группа компенсирующей направленности № 6	15	Средняя группа № 7	28	Старшая группа компенсирующей направленности № 8	15	Первая младшая группа № 9	10	Первая младшая группа № 10	15
219 человек																							
Вторая младшая группа № 1	27																						
Вторая младшая группа № 2	30																						
Средняя группа № 3	22																						
Старшая группа № 4	26																						
Средняя группа № 5	23																						
Старшая группа компенсирующей направленности № 6	15																						
Средняя группа № 7	28																						
Старшая группа компенсирующей направленности № 8	15																						
Первая младшая группа № 9	10																						
Первая младшая группа № 10	15																						
Организация различных форм вариативного образования																							
Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.	Функционирует группа кратковременного пребывания																						
Режим работы																							
Группы общеразвивающей направленности (5 групп) Комбинированные группы (3 группы) Группы компенсирующей направленности (2 группы)	12-часов, с 7.00 - до 19.00 часов, 10 часовой, с 8.00-18.00 часов суббота, воскресенье, государственные праздничные дни																						

Выходные дни	
Профессиональные ценности	
Основная миссия	Создание благоприятных условий для гармоничного воспитания детей дошкольного возраста, формирования у них эмоциональной устойчивости, интеллектуальной активности и бережного отношения к природе в контексте «Дети будущего: гармония души, разума и природы»

II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ состояния и тенденции изменения внешней среды образовательной организации

Развитие дошкольной образовательной организации определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Федеральными приоритетами дошкольного образования являются следующие направления деятельности:

- внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования, направленной на создание единого образовательного пространства воспитания и обучение детей от рождения до поступления в школу; создание единого ядра содержания дошкольного образования; определение единых для РФ базового объема и содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- повышение профессионального статуса педагогического работника в системе дошкольного образования;
- создание безопасных условий функционирования дошкольных организаций;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Также необходимо отметить приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования:

- физическое развитие дошкольников;
- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;

- реализация системно-деятельностного подхода;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей;

В условиях современного мира образовательная организация сталкивается со множеством факторов, влияющих на ее деятельность. Эти факторы формируют внешнюю среду образовательного учреждения, оказывая значительное влияние как на процесс обучения, так и на развитие детей. Важно понимать состояние данной среды, выявлять существующие тенденции и формировать прогнозы изменений, поскольку они определяют стратегию развития детского сада и позволяют своевременно реагировать на возникающие вызовы.

- Макроэкономическая среда

Экономическое положение региона оказывает непосредственное воздействие на функционирование образовательных учреждений. Рост экономики обеспечивает возможность увеличения финансирования дошкольных организаций, что позволяет улучшать условия воспитания и обучения детей. Однако нестабильность экономической ситуации приводит к сокращению бюджетных ассигнований, ухудшению качества инфраструктуры и снижению уровня квалификации педагогов.

Например, дефицит бюджета Белгородской области может повлечь за собой сокращение числа дополнительных занятий и мероприятий вне основного расписания, снижение доступности развивающих программ и невозможность привлечения квалифицированных специалистов в сферу дошкольного образования.

- Социально-демографический фактор

Изменения демографической структуры населения влияют на численность воспитанников детских садов. Увеличение рождаемости ведет к росту спроса на услуги ДООУ, а уменьшение численности семей с детьми создает риски сокращения наполняемости групп. Необходимо учитывать миграционные процессы, которые вносят дополнительную неопределенность в формирование контингента учащихся.

Так, увеличение притока мигрантов из соседних регионов и стран требует адаптации программы обучения, учитывающей культурное разнообразие и языковые различия новых учеников.

- Политико-правовая сфера

Государственная политика играет ключевую роль в регулировании деятельности образовательных учреждений. Изменения законодательства, касающиеся требований к качеству образования, условиям труда сотрудников и безопасности обучающихся, требуют постоянного мониторинга и своевременного реагирования со стороны администрации ДООУ.

Недавнее принятие нормативных актов, таких как Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», предъявляет новые требования к структуре учебного процесса, материально-техническому оснащению и уровню профессиональной подготовки воспитателей и педагогов.

- Научно-технологическая среда

Современные технологии открывают перед образовательными организациями новые возможности. Использование информационных технологий позволяет повысить эффективность управления детским садом, автоматизировать учет посещаемости, проводить онлайн-консультации родителей и организовать дистанционное обучение в чрезвычайных ситуациях.

Однако внедрение инновационных решений сопряжено с необходимостью дополнительного финансирования, обучения персонала и обновления материальной базы, что вызывает определенные трудности и риски.

- Прогнозирование будущих тенденций

Для формирования адекватных стратегий развития важно предвидеть возможные изменения во внешней среде образовательного учреждения. Основываясь на анализе текущих тенденций, можно выделить следующие направления возможных изменений:

- Рост конкуренции среди дошкольных образовательных учреждений

Повышение внимания родителей к выбору детского сада приведет к усилению конкурентной борьбы между ДООУ. Организации будут вынуждены предлагать уникальные образовательные программы, современные методики преподавания и комфортные условия пребывания ребенка в саду.

- Развитие дистанционного формата обучения

Популяризация цифровых платформ и средств коммуникации сделает возможным частичное или полное проведение учебных занятий в удаленном режиме. Детские сады начнут внедрять цифровые ресурсы для повышения вовлеченности родителей в учебный процесс и расширения доступа к качественному образованию.

- Интеграция современных технологий в образовательный процесс

Интерактивные доски, виртуальные лаборатории и робототехника станут неотъемлемой частью ежедневной практики дошкольных учреждений. Педагогам потребуются повышать квалификацию для эффективного использования этих инструментов в своей работе.

- Повышение роли экологического воспитания

Общество осознало важность экологических проблем, поэтому детские сады начнут уделять больше внимания вопросам экологии и устойчивого развития. Будут разработаны специальные курсы и мероприятия, направленные на воспитание экологической культуры у детей.

- Укрепление партнерства с семьей и обществом

Укрепится взаимодействие между родителями, педагогами и другими заинтересованными сторонами. Родители станут активными участниками образовательного процесса, принимая участие в принятии решений относительно жизни и развития своего ребенка.

Таким образом, будущее образование требует гибкости, оригинальности и готовности адаптироваться к быстро меняющимся внешним условиям. Только те дошкольные учреждения, которые смогут эффективно взаимодействовать с окружающей средой, своевременно реагируя на ее изменения, достигнут успеха и обеспечат высокое качество предоставляемых услуг.

Подводя итог, следует отметить, что анализ состояния и прогнозирование тенденций изменения внешней среды является важным инструментом стратегического планирования и принятия управленческих решений в сфере дошкольного образования. Для успешного функционирования детский сад № 9 города Белгорода должен активно отслеживать происходящие изменения и оперативно вносить необходимые коррективы в свою работу.

Матрица SWOT-анализа по направлению «Качество управления»

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 «Щелкунчик» направлена на улучшение качества предоставляемых образовательных услуг и достижение высокого уровня воспитанности детей посредством модернизации процессов управления, внедрения современных методик преподавания и улучшения условий пребывания ребенка в детском саду.

	Strengths – сильные стороны	Weaknesses – слабые стороны
Внутренняя среда	- Высокий уровень квалифицированных педагогических работников, обеспечивающих высокий стандарт воспитательно-образовательного процесса. - Эффективное управление процессами, позволяющее оперативно реагировать на изменения в образовательной среде и адаптировать содержание программ к новым требованиям. - Современная материально-техническая база и благоприятные условия для занятий физической культурой и спортом, способствующие укреплению здоровья детей. - Интеграция традиционных и инновационных подходов в образовательном процессе, создание уникальных образовательных продуктов и материалов.	- Необходимость дополнительного повышения квалификации педагогического состава для освоения новых технологий и методических приемов. - Недостаточное привлечение родителей к процессу принятия решений относительно организации жизни в детском саду, что снижает эффективность взаимодействия между педагогическим коллективом и семьей. - Нехватка специализированного оборудования и инвентаря для работы с детьми ОВЗ и полного раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. - Отсутствие постоянного мониторинга изменений потребностей детей и родителей, что затрудняет своевременное реагирование на новые запросы

	-Постоянное совершенствование профессиональных компетенций сотрудников, способствующее повышению эффективности педагогического труда и улучшению результатов воспитания. - Высокая мотивация персонала, позитивная атмосфера внутри коллектива, способность работать эффективно и согласованно.	общества. - Возможны проблемы с финансированием отдельных инициатив вследствие зависимости от бюджета муниципалитета.
	Opportunities – возможности	Threats – угрозы
Внешняя среда	- Развитие партнерских отношений с другими организациями, предприятиями города и региона, способствующими привлечению дополнительных источников финансирования и расширению спектра предлагаемых образовательных услуг. - Участие в различных конкурсах и грантах федерального и регионального уровней позволяет привлечь дополнительное финансирование и повысить престиж учреждения. - Повышение профессионального уровня преподавателей путем участия в семинарах, конференциях и стажировках, что позволит внедрить передовые методики обучения и расширить спектр оказываемых услуг. - Улучшение имиджа учреждения среди населения благодаря положительным отзывам родителей и успешным проектам, реализуемым в рамках программы. - Возможность расширения сети социальных связей с участием в городских мероприятиях,	- Вероятность снижения заинтересованности родителей в участии в программах детского сада из-за недостаточной информированности или недоверия к нововведениям. - Возникновение дефицита специалистов узкого профиля, способных обеспечить высокое качество учебно-воспитательного процесса. - Риск сокращения финансирования со стороны государства и местных органов власти, что приведет к снижению качества оказания образовательных услуг. - Потеря мотивации и снижение интереса у части педагогов к работе в условиях увеличения нагрузки и нехватки ресурсов. Изменение требований нормативных документов, регулирующих деятельность учреждений дошкольного образования, что потребует внесения значительных изменений в существующую программу.

	фестивалях и акциях, направленных на популяризацию здорового образа жизни и поддержку детских инициатив.	
--	--	--

Таким образом, проведенный SWOT-анализ выявил сильные стороны, слабые стороны, возможности и угрозы, присутствующие в программе развития МБДОУ детский сад № 9 «Щелкунчик». Для достижения целей программы важно обратить особое внимание на укрепление сильных сторон, устранение слабостей, использование возможностей и минимизацию угроз.

Актуальность выбранной стратегии обусловлено тем, что в условиях многочисленных вызовов, во-первых, достаточно сложно определять долгосрочные стратегии развития, во-вторых, необходимо создать прочный фундамент, позволяющий осуществлять опережающее и устойчивое развитие педагогических кадров.

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

Качество образовательной деятельности

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Оценивание качества процесса реализации основной образовательной программы дошкольного образования происходит посредством педагогических наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников (Таблица 1).

Образовательная область	2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год	
	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично
Социально – коммуникативное развитие	93,4%	6,6%	91,4%	5,9%	89,3%	10,7%
Познавательное развитие	91,4%	8,6%	92,6%	7,4%	90,1%	9,9%
Художественно–эстетическое	93%	7%	93,4%	6,6%	91,7%	8,3%

развитие						
Физическое развитие	94,2%	5,8%	95,1%	4,9%	92,4%	7,6%
Речевое развитие	86,7%	13,3%	87,1%	12,9%	82,4%	17,6%
Общий показатель	91,74%	8,26%	92,46%	7,54%	89,9%	10,82%

Участие воспитанников МБДОУ д/с № 9 в конкурсах детского творчества

Уровень участия	2022-2025		
	победитель	призер	лауреат
Всероссийский уровень (заочный)	23	29	-
Муниципальный уровень (заочный)	-	-	-
Всероссийский уровень (очный)	36	62	4
Региональный уровень (очный)	21	24	3
Региональный уровень (заочный)	3	6	-
Муниципальный уровень (очный)	3	3	1

Анализ участия воспитанников в детских конкурсах показал, что наиболее массовым и результативным стало участие воспитанников в очных и заочных конкурсных мероприятиях всероссийского уровня.

Вывод: В МБДОУ ведется систематическая и планомерная работа по приобщению детей к культуре родного края, к традициям общества и города Белгорода, воспитанию духовно-нравственных, патриотических чувств у дошкольников. Образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" в ДОО разработана и реализуется

рабочая программа воспитания (далее – РПВ), которая является обязательным структурным компонентом ОП ДО и АОП ДО.

Основными направлениями, заложенными в Программе являются: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и эстетическое направления воспитания.

Для реализации РПВ утвержден календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы и обязателен для исполнения всем педагогическим коллективом.

В рамках реализации РПВ осуществляется деятельность по включению государственных символов в содержание и обучение дошкольников.

В процессе реализации Программы воспитания педагоги знакомят дошкольников с историей и культурой страны, родного края, города, предметами природного, социального и рукотворного мира, самобытностью и уникальностью других национальных культур. Коллектив ДОО, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников являются активными участниками благотворительных акций «Письмо солдату», «Белый цветок». В преддверии 9 Мая педагоги совместно с родителями и детьми принимают участие в акциях патриотической направленности «Окна Победы», «Алая гвоздика», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

В рамках мероприятий, приуроченных к годовщине Дня снятия блокады Ленинграда, организуются выставки в группах Учреждения «Непокоренный Ленинград», проводятся тематические беседы, способствующие пониманию истории блокады.

Согласно РПВ ДОО, особое внимание уделяется празднованию следующих государственных праздников: 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 12 апреля – День космонавтики; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 1 июня – День защиты детей; 12 июня – «День России»; 8 июля – День семьи, любви и верности; 12 июля – «День Прохоровского поля - Третьего ратного поля России»; 6 августа – «День освобождения Томаровка»; 22 августа – день Государственного флага Российской Федерации; 1 сентября – День знаний; 14 ноября – День народного единства; 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации; 12 декабря – «День Конституции».

Использование Государственного гимна Российской Федерации во время праздников и торжественных событий подчеркивает уважение к стране и её символам.

Группы и центры ДОО оснащены разнообразными материалами (играми, пособиями, наглядными средствами), которые расширяют кругозор детей в области государства, родного края, народной культуры и малой родины. Специальные уголки в группах для детей младшего возраста созданы для ознакомления с народной культурой и традициями через игрушки, дидактические игры и пособия. Это способствует развитию интереса к народному слову и обычаям.

ДОО активно сотрудничает с родителями в рамках реализации программы воспитания. Цель - формирование у детей различных видов патриотизма. Это достигается через творческое взаимодействие, изучение и распространение опыта семейного воспитания.

Здоровье и физическое развитие воспитанников

Для эффективной реализации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении созданы условия, тщательно продуманные и адаптированные к возрастным и индивидуальным потребностям каждого ребенка.

В распоряжении воспитанников просторный зал для физкультурных занятий, укомплектованный специализированным оборудованием. Данная инфраструктура позволяет вовлекать в активную деятельность большие группы детей, обеспечивая высокую моторную плотность занятий и способствуя всестороннему физическому развитию.

В каждой возрастной группе организованы доступные и привлекательные спортивные уголки, содержащие: массажные дорожки для профилактики плоскостопия и улучшения кровообращения; разнообразный физкультурный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, включая мячи, обручи, скакалки, кегли; систематизированные картотеки игр и упражнений, разработанные с учетом возрастных особенностей детей и направленные на укрепление здоровья; настольно-печатные игры, призванные формировать у детей осознанное отношение к здоровому образу жизни и расширять их знания о здоровье.

Разработана и внедрена комплексная система оздоровительных мероприятий, учитывающая индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, а также их состояние здоровья и физическую подготовленность.

Кабинеты педагогов-психологов оснащены нетрадиционным игровым оборудованием, способствующим развитию эмоциональной сферы детей, снятию психоэмоционального напряжения и формированию позитивного настроя.

В групповых ячейках оборудованы уютные уголки уединения, где дети могут отдохнуть от активной деятельности, успокоиться и восстановить эмоциональное равновесие.

К помещениям, предназначенным для пребывания детей, предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования, обеспечивающие комфортную и безопасную среду: ежедневная влажная уборка, регулярное проветривание, поддержание оптимального температурного режима, достаточное естественное и искусственное освещение, использование мебели, соответствующей росту и зрению детей. Все параметры соответствуют гигиеническим и эстетическим требованиям, установленным санитарными нормами и правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня во всех возрастных группах ДОО разработан в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и возрастными особенностями детей. Предусмотрены различные виды режимов дня, адаптированные к холодному и теплomu периодам года, учитывающие сезонные изменения и

обеспечивающие оптимальный баланс между активной деятельностью и отдыхом.

В раздевалке каждой группы размещены информационные стенды для родителей, посвященные вопросам здоровьесбережения и профилактики заболеваний. Материалы стендов регулярно обновляются, предоставляя актуальную информацию о здоровом образе жизни, профилактике инфекционных заболеваний, правильном питании и других аспектах, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей.

Сравнительные результаты показателей здоровья воспитанников

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей, учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, возможностями освоения ребёнком Основной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации, была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности и здоровом образе жизни.

Для деятельности по этому направлению, были созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: физкультурный зал, спортивную площадку.

Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия

Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей)

Год	Группы здоровья детей							
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая	
2022 из 221 детей	111	50%	103	47%	7	3%	0	0%
2023 из 222 детей	117	53%	95	43%	10	4%	0	0%
2024 из 200 детей	93	46,5 %	100	50%	6	3 %	1	0,5%

Показатели заболеваемости воспитанников. Пропуск по болезни одним ребенком

Год	Количество детей	Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком	Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком (городской показатель)
2022	221	7,8	5,1
2023	222	5,1	3,8
2024	200	1,6	1,0

Вывод: сложившаяся в МБДОУ система деятельности по физическому развитию, сохранению и укреплению здоровья детей постоянно совершенствуется. Педагоги используют современные здоровьесберегающие технологии закаливания и профилактики простудных заболеваний у детей. В дальнейшем планируется продолжить работу по использованию здоровьесберегающих технологий в работе со всеми участниками образовательных отношений.

Мониторинг адаптации вновь поступивших детей детский сад

Адаптация воспитанников к условиям ДОО – это многогранный процесс, требующий внимательного и систематического подхода со стороны педагогического коллектива и родителей. Успешная адаптация обеспечивает не только психологический комфорт ребенка, но и является важным фактором его полноценного развития в дошкольном учреждении.

Первым шагом в адаптационном периоде является установление доверительных отношений между воспитателями и детьми. Доброжелательное отношение, индивидуальный подход и учет личностных особенностей каждого ребенка способствуют формированию чувства безопасности и уверенности.

Важным аспектом является создание благоприятной предметно-развивающей среды. Организация пространства, наличие разнообразных игрушек и материалов, стимулирующих познавательную активность, помогает детям быстрее адаптироваться к новым условиям.

Совместная работа с родителями играет ключевую роль в процессе адаптации. Предоставление информации о режиме дня, особенностях воспитательно-образовательного процесса, а также обмен наблюдениями о состоянии и поведении ребенка, позволяют создать единый подход к его воспитанию и развитию.

Постепенное увеличение времени пребывания в ДОО, использование игровых методов и приемов, а также организация совместных мероприятий с участием родителей, способствуют более плавному и безболезненному привыканию ребенка к новым условиям.

Оценка эффективности адаптационного периода требует комплексного подхода, включающего наблюдение за поведением ребенка, анализ его эмоционального состояния и взаимодействие с другими детьми. Своевременная

корректировка стратегии адаптации позволяет обеспечить оптимальные условия для полноценного развития каждого воспитанника.

Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию детей.

Результаты выявления уровня адаптации:

Уровень адаптации	Количество детей / %		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Высокий уровень адаптации	145/96%	47/92%	34/69%
Средний уровень адаптации	6/4%	4/8%	15/31%
Низкий уровень адаптации	-	-	-
Незавершенный уровень адаптации	-	-	-

В 2024 году в ДОО реализован комплекс мер по обеспечению безопасности воспитанников, включая корректировку паспорта безопасности, выполнение плана по пожарной безопасности, учебные эвакуации и инструктажи персонала. Среди родителей и сотрудников проведены тренинги по оказанию первой помощи. Оборудованы зоны безопасности и укрытие с запасами воды, продуктов и медикаментов. В рамках усиления антитеррористической защищенности произведена оклейка окон бронированной пленкой и укрепление оконных блоков в зонах безопасности песком.

Система здоровьесбережения в ДОО строится с учетом возрастных особенностей детей, включает медико-педагогический контроль и контроль за оптимальным двигательным режимом. Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей, проводятся оздоровительные и закаливающие процедуры, ведется просветительская работа с родителями.

Кадровое обеспечение

В МБДОУ 25 педагогов: 18 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда; 2 педагога-психолога, 6 помощников воспитателя и 16 человек административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала.

Уровень образования

Должность	Высшее педагогическое образование	Среднее педагогическое образование
Заведующих	1	
Ст.воспитателей	1	

Воспитатели	16	2
Муз.руководители	1	
Инстр. по физической культуре	1	
Педагоги-психологи	2	
Учитель-логопед	2	
%	85,1 %	14,9 %

Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов

В соответствии с планом-графиком все педагоги проходят курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов. Заочно получает высшее образование - 2 педагога.

Квалификация педагогов

Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Без категории
5	10	10
29,6%	33,3	
63%		37%

Участие педагогов МБДОУ д/с № 9 в конкурсах профессионального мастерства

Уровень участия	2022-2025		
	победитель	призер	лауреат
Всероссийский уровень (заочный)	15	0	3
Муниципальный уровень (заочный)	5	3	2
Всероссийский уровень (очный)	0	0	1
Региональный уровень (очный)	6	6	6
Региональный уровень (заочный)	17	20	9
Муниципальный уровень (очный)	9	24	6
Международный уровень (заочный)	2 за 2024г		

В детском саду проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулирования к инновационной деятельности и

активности педагогических работников. . 100 % педагогических работников проходят курсы повышения квалификации. В рамках учреждения работает реверсивная модель наставничества благодаря которой существует внутренняя система повышения квалификации, так же педагоги получают опыт участвуя в региональных и муниципальных методических объединениях. Методические и творческие недели, фестивали мастер-классы педагогов, смотры-конкурсы, открытые мероприятия для слушателей курсов ОГАОУ ДПО БелИРО и другие формы методической работы дают положительный результат в организации образовательной деятельности и способствуют высокому качеству образования дошкольников.

На начало 2025 – 2026 учебного года МБДОУ д/с № 9 укомплектована кадрами на 100 %. Работа с педагогическим коллективом была направлена на постоянное совершенствование педагогической компетентности, профессионального мастерства каждого педагога и педагогического коллектива в целом.

III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы

Концепция направлена на создание пространства, способствующего гармоничному развитию ребенка, объединяя природу, творчество, познавательную активность и эмоциональное благополучие каждого воспитанника. Основной задачей является формирование целостной картины мира, развитие творческого потенциала детей, обеспечение условий для раскрытия индивидуальных способностей и подготовки будущих поколений к осознанной и успешной жизни. Ключевыми направлениями её реализации станут следующие принципы:

Гармония души: Создание атмосферы эмоционального благополучия, где каждый ребенок чувствует себя любимым, защищенным и принятым. Развитие эмоционального интеллекта, способности к сопереживанию и выражению чувств. Акцент на духовно-нравственном воспитании, формирование общечеловеческих ценностей.

Гармония разума: Стимулирование познавательной активности, развитие творческого мышления, любознательности и исследовательской деятельности. Использование современных образовательных технологий, направленных на раскрытие интеллектуального потенциала каждого ребенка. Интеграция различных областей знаний, формирование целостной картины мира.

Гармония с природой: Воспитание экологической культуры, формирование бережного отношения к окружающей среде. Организация деятельности на природе, познавательные экскурсии и экологические проекты. Создание условий для взаимодействия с живой природой, формирование чувства ответственности за ее сохранение.

Достижение желаемого будущего состояния предполагает создание команды единомышленников, готовых к инновациям и постоянному развитию. Важным

фактором является тесное сотрудничество с семьей, построение партнерских отношений, основанных на взаимном уважении и доверии. В конечном итоге, наша цель – вырастить поколение детей, способных жить в гармонии с собой, обществом и природой, готовых к вызовам будущего и стремящихся к созиданию.

Таким образом, стратегия развития воспитания в Российской Федерации предполагает комплексный подход к решению проблем детского образования, ориентированный на потребности современного общества и рынка труда. Реализация предложенных мер позволит обеспечить высокое качество подготовки будущих поколений россиян, способствующих укреплению экономического потенциала страны и повышению уровня социальной защищенности населения.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

Здоровье: Сформированы навыки здорового образа жизни, соблюдение правил личной гигиены, умение заботиться о своем здоровье.

Физическая активность: Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям, участию в спортивных мероприятиях.

Общение и взаимодействие: Умеет устанавливать контакты с другими детьми и взрослыми, слушать и понимать других, выражать свои мысли и чувства.

Эмоциональный интеллект: Умеет распознавать и называть свои эмоции и эмоции других людей, проявляет эмпатию и сочувствие.

Социальные навыки: Умеет сотрудничать в группе, разрешать конфликты, соблюдать правила поведения в общественных местах.

Саморегуляция: Умеет контролировать свое поведение, следовать инструкциям, доводить начатое дело до конца.

Нравственные качества: Проявляет честность, справедливость, доброжелательность, уважение к другим людям.

Любознательность: Проявляет интерес к окружающему миру, задает вопросы, стремится к новым знаниям.

Познавательная активность: Активно участвует в исследовательской и познавательной деятельности, экспериментирует, наблюдает.

Мышление: Умеет сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, делать выводы.

Воображение: Развитое воображение, умеет придумывать истории, играть роли, создавать творческие работы.

Речь: Развитая связная речь, умеет грамотно выражать свои мысли, рассказывать истории, отвечать на вопросы.

Математические представления: Имеет представления о числах, цифрах, геометрических фигурах, времени, пространстве.

Самостоятельность: Способен самостоятельно решать простые задачи, принимать решения, организовывать свою деятельность.

Инициативность: Проявляет инициативу в играх, занятиях, общении с другими детьми и взрослыми.

Ответственность: Чувствует ответственность за свои поступки, умеет выполнять поручения.

Креативность: Проявляет творческий подход к решению задач, умеет придумывать новые идеи.

Умение учиться: Обладает мотивацией к учению, умеет слушать и понимать объяснения педагога, выполнять задания.

Уверенность в себе: Верит в свои силы, не боится трудностей, умеет справляться с неудачами.

Выпускник детского сада-физически и психически здоровый, умеющий легко адаптироваться к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенный, легко идущий на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющий стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом ребенок.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада:

1.Профессионализм воспитателя:

- Глубокое понимание закономерностей психического и физического развития детей дошкольного возраста.
- Владение современными образовательными программами, технологиями и методиками, включая STEAM-образование, проектную деятельность, игровые технологии и пр.
- Умение разрабатывать и адаптировать образовательные программы, планы и конспекты занятий, учитывая индивидуальные особенности детей.
- Умение организовывать образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.
- Владение различными методами и приемами обучения и воспитания детей, умение мотивировать их к познанию и творчеству.
- Умение создавать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую всестороннему развитию детей.
- Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе, включая интерактивные доски, мультимедийные комплексы, образовательные платформы и пр.
- Умение создавать и использовать цифровые образовательные ресурсы.

- Понимание психологических особенностей детей дошкольного возраста, умение выявлять их потребности и интересы.
- Умение создавать благоприятный психологический климат в группе, разрешать конфликты и поддерживать эмоциональное благополучие детей.
- Умение работать с детьми с особыми образовательными потребностями.

2. Личностные качества педагога:

- Искренняя любовь, уважение и принятие каждого ребенка.
- Способность понимать и сопереживать чувствам детей, оказывать им поддержку.
- Умение сохранять спокойствие и выдержку в сложных ситуациях, уважительное отношение к разным культурам и взглядам.
- Способность к творческому подходу в работе, генерации новых идей и их реализации.
- Ответственное отношение к своей работе, соблюдение профессиональной этики и дисциплины.
- Умение устанавливать контакт с детьми, родителями и коллегами, эффективно общаться и сотрудничать.
- Способность к самоанализу и самооценке, осознание своих сильных и слабых сторон и стремление к постоянному развитию.

3. Готовность к инновациям и развитию:

- Повышение квалификации, участие в семинарах, конференциях и других мероприятиях, посвященных дошкольному образованию.
- Готовность экспериментировать и внедрять инновационные подходы в свою работу.
- Готовность сотрудничать с коллегами, обмениваться опытом и знаниями.
- Способность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям.

4. Взаимодействие с родителями:

- Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей, привлечение их к участию в жизни детского сада.
- Предоставление родителям обратной связи о развитии их ребенка, рекомендации по оказанию ему поддержки.
- Уважительное отношение к родителям, учет их мнения и потребностей.

Таким образом, педагог детского сада будущего – это не просто воспитатель, а многогранный специалист, обладающий глубокими знаниями, профессиональными компетенциями, личностными качествами и готовностью к постоянному развитию и инновациям.

Модель будущего МБДОУ д/с № 9 (как желаемый результат)

Модель будущего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 строится на принципах гармоничного развития ребенка как уникальной личности, способной осознавать себя частью единого мира, наполненного природными ценностями

и глубокими человеческими качествами. Эта модель направлена на формирование новой педагогической парадигмы, основанной на трех ключевых аспектах воспитания детей:

- Развитие гармонии души

В детском саду особое внимание уделяется эмоциональному развитию каждого ребенка. Педагоги создают атмосферу доверия и уважения, в которой дети учатся выражать свои чувства, понимать эмоции окружающих и развивать эмпатию. Через творческие занятия, игры и общение с природой воспитывается способность к сопереживанию и заботливому отношению к другим людям и окружающему миру.

Педагогическая практика включает специальные технологии по развитию креативности и художественного восприятия, такие как театральные постановки, рисование, лепка и музыкальное творчество. Эти виды деятельности помогают детям раскрыть свой внутренний мир, выразить мысли и чувства, а также развить воображение и творческое мышление.

Важное значение имеет психологическое сопровождение детей, направленное на помощь каждому ребенку в преодолении трудностей, связанных с адаптацией, стрессами и конфликтами. Детям предоставляется возможность поделиться своими переживаниями, научиться справляться со страхами и неуверенностью, получать поддержку взрослых и сверстников.

Таким образом, развитие гармонии души становится основой формирования нравственных качеств, таких как доброта, честность, уважение и ответственность перед собой и другими людьми.

-Формирование интеллекта и мышления

Современный детский сад стремится обеспечить качественное образование, которое способствует всестороннему интеллектуальному развитию детей. Образовательная программа построена таким образом, чтобы стимулировать познавательную активность и интерес к обучению. Дети осваивают базовые знания и навыки, необходимые для дальнейшего обучения в школе, но главное внимание уделяется формированию критического мышления, способности анализировать информацию, решать задачи и самостоятельно находить решения проблем.

Обучение проводится в игровой форме, с использованием современных образовательных технологий и интерактивных методов. Важно подчеркнуть, что педагоги работают индивидуально с каждым ребенком, учитывая его интересы, склонности и уровень подготовки. Для наиболее эффективного освоения материала используются разнообразные формы занятий: групповые, индивидуальные, проектные задания и экскурсии. Кроме того, значительное внимание уделено раннему ознакомлению детей с основами науки и техники, такими как робототехника, программирование и изучение природных явлений. Такое обучение помогает формировать у детей интерес к познанию окружающего мира и готовит их к жизни в высокотехнологичном обществе. Интеграция научных дисциплин с искусством позволяет углубить понимание детьми различных областей знаний и развивает междисциплинарное мышление. Например, сочетание математики и музыки, физики и

изобразительного искусства создает уникальные условия для творчества и инноваций.

-Воспитание экологической культуры

Особое внимание уделяется экологическому образованию, направленному на воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде. Дети участвуют в проектах по изучению растительного и животного мира, посадке деревьев, уходу за растениями и наблюдению за изменениями в природе. Они получают представление о важности сохранения природного наследия, роли человека в поддержании экологии планеты и необходимости устойчивого развития общества.

Экологическое просвещение осуществляется путем участия детей в экологических акциях, волонтерских мероприятиях и творческих конкурсах. В рамках образовательной программы проводятся мероприятия, направленные на знакомство с проблемами загрязнения воздуха, воды и почвы, рационального использования ресурсов и снижения негативного воздействия на окружающую среду.

Детей обучают осознанному потреблению продуктов питания, использованию вторичных материалов и переработке отходов. Таким образом, они приобретают практические навыки экологически грамотного поведения, формирующие устойчивые привычки заботы о планете.

Детская душа, разум и природа являются тремя основными компонентами модели будущего детского сада. Эта модель отражает миссию учреждения «Дети будущего: Гармония души, разума и природы». Она обеспечивает полноценное развитие каждой личности, формирует чувство ответственности перед миром и учит детей жить в согласии с самим собой и окружающим обществом.

Концепция «Дети будущего: Гармония души, разума и природы»

Создание развивающей среды	Пространство детского сада должно быть организовано таким образом, чтобы стимулировать активность и интерес детей. Обеспечивается доступ ко всем необходимым материалам и оборудованию, позволяющим детям заниматься различными видами деятельности: игрой, творчеством, исследованиями и экспериментами.
Развитие педагогической команды	Педагоги обладают необходимыми знаниями и навыками для эффективной работы с детьми. Проводятся регулярные обучающие мероприятия, семинары и курсы повышения квалификации, направленные на совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

Интеграция семьи и детского сада	Родители активно участвуют в жизни своего ребенка, получают необходимую поддержку и советы от специалистов, а также имеют возможность обмениваться опытом с другими семьями.
Формирование экологической культуры	Детям прививают любовь к природе, уважение к окружающей среде и осознание ответственности перед будущим поколением. Через занятия экологическим просвещением, участие в проектах охраны природы и воспитание бережного отношения к ресурсам Земли, у детей формируется устойчивое отношение к экологии.
Поддержка индивидуальных особенностей каждого ребенка	Разработаны индивидуальные программы развития и воспитания для каждого ребенка, учитывающие интересы, склонности и потребности конкретного малыша. Индивидуальный подход позволяет каждому ребенку развиваться в своем темпе и достигать успеха в различных областях

Реализация предложенной концепции обеспечит создание детского сада, где каждый ребенок получает максимум возможностей для раскрытия своих способностей, роста и формирования качеств гражданина мира, уважающего природу и стремящегося жить в гармонии со всеми ее проявлениями.

IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

4.1. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы развития детского сада в концепции дошкольного образования до 2028 года представляет собой многоуровневую систему мер, направленных на обеспечение высокого качества образовательных услуг и создание условий для всестороннего развития детей раннего возраста. Этот механизм включает следующие ключевые аспекты:

1. Формирование нормативной базы

Программа реализуется на основании законодательных актов, регулирующих деятельность дошкольных учреждений, а также ведомственных нормативных документов Министерства просвещения Российской Федерации. К ним относятся федеральные законы, приказы Минпросвещения, стандарты дошкольного образования и рекомендации профильных экспертов. Данные документы определяют цели, задачи и основные направления деятельности детских садов,

обеспечивают правовую основу для осуществления образовательной деятельности и гарантируют права ребенка на качественное образование.

2. Разработка методических рекомендаций и учебных программ

Для успешной реализации программы необходимы современные методики обучения и воспитания, соответствующие требованиям современного общества. Методисты разрабатывают учебные планы, календарное расписание занятий, учебно-методическое сопровождение воспитателей и педагогов-психологов. При этом учитываются индивидуальные потребности каждого ребёнка, обеспечивается индивидуальный подход к каждому воспитаннику, формируются условия для гармоничного развития способностей и интересов детей.

3. Обеспечение кадрового потенциала

Важнейшей составляющей механизма является подготовка квалифицированных кадров, способных обеспечить высокое качество образовательного процесса. Проводятся мероприятия по повышению квалификации педагогических работников, переподготовке специалистов, привлечению молодых специалистов. Организуются курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, конференции, направленные на совершенствование профессиональных компетенций сотрудников.

4. Материально-техническое оснащение

Современное оборудование, интерактивные технологии, инновационные средства обучения играют важную роль в процессе формирования интеллектуальных, творческих и личностных качеств воспитанников. Оснащённые современными материалами кабинеты, игровая среда, зоны отдыха способствуют развитию познавательной активности детей, формированию коммуникативных навыков, улучшению эмоционального состояния.

5. Мониторинг эффективности

Регулярный мониторинг результатов реализации программы позволяет своевременно выявлять проблемы и недостатки, корректировать образовательные процессы, оценивать уровень достижения поставленных целей. Оценка осуществляется как самими педагогами, так и другими участниками образовательных отношений, родителями, проводится диагностика уровня развития детей, фиксируются показатели успеваемости, удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг.

6. Финансовое обеспечение

Реализация программы требует значительных финансовых вложений, включающих расходы на приобретение оборудования, оплату труда персонала, проведение мероприятий по повышению квалификации, ремонт помещений, закупку оборудования и пособий. Источники финансирования включают бюджетные ассигнования Белгородской области, города Белгорода, внебюджетные средства, гранты и спонсорскую помощь.

Таким образом, механизм реализации Программы развития детского сада в концепции дошкольного образования до 2028 года представляет собой сложную и многогранную систему, охватывающую различные сферы деятельности учреждения, направленную на достижение высоких стандартов качества образования и воспитания подрастающего поколения.

4.2. Портфели проектов для реализации инновационной цели Программы

Проект №1: «Будь здоров!»	Цель проекта: Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах здоровьесбережения, приобщение детей и семьи к здоровому образу жизни.
Проект №2: "Интеллектуальный старт: цифровые решения для дошкольников"	Цель проекта: внедрение инновационных образовательных методик, использование современных гаджетов и программного обеспечения для развития познавательных интересов и творческих способностей дошкольников.
Проект №3: «С малой родины моей начинается Россия»	Цель проекта: создание условий для формирования нравственно - патриотической культуры воспитанников в процессе ознакомления с разнообразием культурных ценностей и традиций русского народа, приобщение к истокам русской культуры подрастающего поколения, творческое развитие личности.
Проект №4: "Зелёная планета"	Цель проекта: привить детям любовь и бережное отношение к природе через участие в активных экологических мероприятиях.
Проект №5: "Эмоциональный баланс"	Цель проекта: обеспечить успешную адаптацию молодых педагогов, снизить риск профессионального выгорания и повысить эффективность их работы путем формирования навыков саморегуляции и предоставления психологической поддержки.
Проект №6: "Детский сад – территория сотрудничества"	Цель проекта: повышение родительской компетенции и укрепление партнерства семьи и детского сада для гармоничного

	развития дошкольников.
Проект №7: " Играя в профессии - я выбираю свое будущее "	Цель проекта: формирование у дошкольников представления о профессиях, интерес к труду и поддержку их природных склонностей.
Проект №8: "Волшебный мир слов"	Цель проекта: коррекция и развитие речи детей с ОВЗ для успешной социализации и интеграции в образовательный процесс.

V.Стратегический план реализации Программы
III. 5.1. План-график реализации проектов

Название проекта		Сроки
Проект № 1 : «Будь здоров!»	Ожидаемые результаты: увеличить к 2026 году до 80% охват воспитанников формирования устойчивых представлений о здоровом образе жизни, повышение уровня физического развития и укрепление здоровья детей. Вовлечь родителей в процесс формирования здорового образа жизни у детей и повышение их компетентности в вопросах здоровья.	2025-2026 г.г
Проект №2: "Интеллектуальный старт: цифровые решения для дошкольников"	Ожидаемые результаты: вовлечь к 2028 году не менее 70% охват участников образовательных отношений, повысить уровень цифровой грамотности детей, обеспечить развитие навыков сотрудничества и работы в команде при использовании цифровых технологий, увеличить	2027-2028 г.г

	охват воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательную исследовательскую деятельность, повысить уровень интеллектуального развития дошкольников, включая развитие внимания, памяти, мышления, воображения и речи.	
Проект №3: «С малой родины моей начинается Россия»	Ожидаемые результаты: увеличить к 2026 году до 90% охват воспитанников обладающих представлениями о России, Белгороде и Белгородской области, а также доли детей, родителей и педагогов, вовлеченных в социально-значимые мероприятия, расширить охват участников образовательных отношений, придерживающихся новых традиций ДООУ по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников, и повысить заинтересованность родителей в приобщении детей к русской культуре и традициям	2025-2026 г.г
Проект №4: "Зелёная планета"	Ожидаемые результаты: достичь к 2027 году 80 % охват воспитанников проектом "Зелёная планета", сформировать чувства ответственности за свои действия и их последствия для окружающей среды, воспитать поколение, глубоко осознающее	2026-2027 г.г

		ценность природы и готового активно участвовать в её защите, развить у детей навыки исследовательской деятельности.	
Проект №5: "Эмоциональный баланс"		Ожидаемые результаты: создать благоприятные условия для успешной адаптации начинающих педагогов в ДОУ, снижение риска эмоционального выгорания действующих педагогов. Охватить новых педагогов мероприятиями программы адаптации (ориентационные встречи, тренинги, семинары). Повышение мотивации к профессиональному развитию и самосовершенствованию.	2025-2028 г.г
Проект №6: "Детский сад – территория сотрудничества"		Ожидаемые результаты: увеличить к 2028 году до 90 % охват родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста. Создать атмосферу взаимопонимания и поддержки, что позволит родителям почувствовать себя частью образовательного процесса. Укрепить партнерские отношения между ДОУ и семьями воспитанников.	2025-2028 г.г
Проект №7: « Играя в профессии - я выбираю свое будущее»		Ожидаемые результаты: увеличить к концу 2027 года до 80% охват воспитанников на получение представлений о многообразии профессий, сформировать позитивное	2025-2027 г.г

	отношение к труду, выявить и развить индивидуальные склонности и таланты детей, что станет основой для осознанного выбора будущей профессии.	
Проект №8: "Волшебный мир слов"	Ожидаемые результаты: формировать у детей с ОВЗ устойчивую мотивацию к занятиям и развитию речи, улучшить речевые навыки у воспитанников с ОВЗ, повысить компетентность педагогов и родителей в вопросах коррекции и развития речи детей с ОВЗ	2025-2028 г.г

. VI Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

6.1 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2025 - 2028 годы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (%, кол-во, ед.)	Целевое значение (по годам)		
		2025 -2026	2026-2027	2027-2028
«Будь здоров!»				
Улучшение показателей физического развития детей	%	75	80	90
Повышение культуры питания детей	%	65	75	80
Доля дошкольников, успешно приобщенная к ценностям культуры здоровья и здорового образа жизни	%	75	85	95
Доля участников образовательных отношений, удовлетв	%	60	70	85

оренных условиями обеспечения физического здоровья дошкольников				
"Будущее начинается сейчас: развитие интеллекта через цифровые технологии"				
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных использованием интерактивных форм взаимодействия с ними	%	55	65	70
Повышение уровня цифровой грамотности детей	%	55	60	70
Развитие навыков сотрудничества и работы в команде при использовании цифровых технологий	%	60	65	70
Доля охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательную- исследовательскую деятельность, через создание развивающего IT-пространства	%	50	60	75
Повышение квалификации педагогов в области использования цифровых технологий в образовательном процессе	%	65	70	75
«С малой родины моей начинается Россия»				
Охват воспитанников, имеющих представление о России, Белгороде и Белгородской области	%	75	90	95
Доля детей и их родителей (законных представителей), педагогов, вовлеченных в проведение социально- значимых мероприятий	%	60	90	95
Доля охвата участников образовательных отношений, соблюдающих новые	%	60	90	95

традиции ДОУ по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников				
Повышение заинтересованности родителей в приобщении детей к русской культуре и традициям	%	60	85	90
"Зелёная планета"				
Доля дошкольников, успешно вовлечённая в экологическую деятельность	%	50	80	85
Доля участников образовательных отношений вовлечённая в экологические акции и мероприятия	%	50	80	85
Доля родителей вовлеченных в экологическую деятельность детского сада	%	50	80	85
"Эмоциональный баланс"				
Доля удовлетворенности педагогов условиями работы в ДОУ (в течение первых 3-6 месяцев).	%	65	75	85
Доля освоения новых педагогов должностных обязанностей и требований (в течение 1-3 месяцев)	%	60	65	75
Охват новых педагогов мероприятиями программы адаптации (ориентационные встречи, тренинги, семинары)	%	60	65	80
Уровень профессиональной компетенции педагогического	%	70	75	85

коллектива				
"Детский сад – территория сотрудничества"				
Доля вовлеченности родителей в жизнь детского сада	%	70	80	90
Доля родителей участвующих в мероприятиях, проводимых ДООУ (праздники, утренники, конкурсы, спортивные состязания, проекты)	%	55	65	90
Доля посещения родителями родительских собраний и консультаций	%	80	85	90
« Играя в профессии - я выбираю свое будущее»				
Соответствие РППС ДООУ требованиям ФГОС ДО	%	95	80	85
Доля охвата воспитанников старшего дошкольного возраста парциальными программами, направленными на раннее знакомство с профессиями	%	70	80	85
Доля охвата родителей вовлеченных в реализацию программы	%	60	80	85
"Волшебный мир слов"				
Уровень подготовленности педагогов к работе с детьми с ОВЗ	%	80	85	95
Наличие и эффективность работы специалистов (логопеда, психолога, дефектолога).	%	90	90	90
Доля вовлеченности родителей в	%	70	75	85

реализацию программы				
----------------------	--	--	--	--

VII. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети
Организационно-методическое обеспечение	Разработка ОП ДО, с учетом ФОП ДО, формирования банка методических материалов. Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
Кадровое обеспечение	Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка

	форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.

VIII. Описание мер регулирования и управления рисками

Программа развития детского сада представляет собой важный инструмент для улучшения качества образования детей дошкольного возраста. Однако реализация такой программы сопряжена с определенными рисками, такими как нехватка финансирования, недостаток квалифицированных кадров, проблемы со здоровьем воспитанников и другие факторы. Для успешного достижения целей программы необходимо разработать эффективные меры регулирования и управления этими рисками.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Финансовые риски	
Недостаточное финансирование является одним из наиболее распространенных факторов риска. Отсутствие необходимых средств может негативно сказаться на качестве образовательных услуг, приобретении оборудования и	- Разработка четкого бюджета проекта с резервными фондами на случай непредвиденных расходов. - Привлечение дополнительных источников финансирования, таких как гранты, пожертвования и спонсорская поддержка. - Мониторинг использования финансовых

проведении ремонтных работ.	ресурсов и регулярное проведение аудита.
Кадровые риски	
Нехватка квалифицированного персонала может существенно снизить эффективность реализации программы. Недостаточная подготовка педагогов, отсутствие мотивации и высокая текучесть кадров отрицательно влияют на качество образовательного процесса.	- Организация регулярного повышения квалификации сотрудников. - Создание системы стимулирования работников, включая материальное поощрение и карьерный рост. - Аттестация педагогического состава и контроль уровня профессионализма.
Риски, связанные со здоровьем детей	
Заболевания среди воспитанников могут привести к снижению посещаемости и необходимости временного закрытия учреждения. Неправильная организация питания, несоблюдение санитарных норм и недостаточный медицинский контроль являются потенциальными источниками этих рисков.	- Строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований. - Обеспечение качественной медицинской помощи детям и сотрудникам. - Проведение регулярных медицинских осмотров и профилактических мероприятий.
Юридические риски	
Нарушение законодательства в области образования, охраны труда и безопасности жизнедеятельности может повлечь административные санкции и штрафы. Несоблюдение нормативов строительства и эксплуатации зданий также относится к данной группе рисков.	- Постоянный мониторинг соблюдения законодательных актов и нормативных документов. - Своевременное устранение выявленных нарушений. - Консультации специалистов-юристов при разработке документации и принятии решений