

ПРИНЯТО:
Общим собранием
Работников учреждения
Протокол № 2 от 04.08.2022 г.



УТВЕРЖДЕНО:
приказом № 39 от 4.08.2022 г.
Заведующий МБДОУ д/с № 9
М.С. Дудар

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 9
«ЩЕЛКУНЧИК» Г.БЕЛГОРОДА
«СОВРЕМЕННЫМ ДЕТЯМ – СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Оглавление

I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития	2
1.1. Краткая аннотация Программы развития	2
1.2. Паспорт Программы развития	4
1.3. Информационная справка	13
II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	19
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации	19
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации	26
III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации	31
IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние	43
4.1. Механизм реализации Программы	43
4.2. Портфели проектов для реализации инновационной цели Программы	46
V. Стратегический план реализации Программы развития	51
5.1. План-график реализации проектов	51
VI. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	53
VII. Ресурсное обеспечение Программы развития	57
VIII. Описание мер регулирования и управления рисками	58
Список используемой литературы	60

Раздел I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1 Краткая аннотация Программы развития

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, Распоряжения Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Настоящая Программа развития (далее - Программа) МБДОУ д/с № 9 (далее ДОУ) является основным стратегическим управленческим документом, представлена как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2022 – 2025 годы. Программа призвана сплотить и объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения поставленных цели, определять ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность ДОУ. В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие модели ДОУ, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими качественными характеристиками:

- Актуальность – ориентированность на решение проблем системы дошкольного образования данной дошкольной организации в контексте модернизации и развития системы дошкольного образования.

- Прогностичность – соответствие изменяющимся требованиям и условиям, в которых будет осуществляться Программа.

- Рациональность – возможность достичь максимально полезный эффективный результат.
- Целостность – обеспечение действий, необходимых для достижения цели, а также согласованность связи между действиями.
- Реалистичность – возможность достичь поставленные цели, соответствие желаемого результата реальным возможностям.
- Контролируемость – системный мониторинг реально полученных результатов на их соответствие целям программы.
- Эффективность – нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.
- Нормативно-правовое соответствие – адекватность соотношения целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

1.2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 «Щелкунчик» г. Белгорода «Современным детям - современное образование» (далее - Программа)
Статус Программы	Муниципальный нормативный стратегический документ образовательной организации, работающей в инновационном режиме
Разработчик Программы	Творческая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 «Щелкунчик» г. Белгорода (далее – МБДОУ д/с № 9) под руководством заведующего Дудар М.С.
Исполнители программы	Коллектив МДОУ в содружестве с социальными партнерами и родителями воспитанников.
Правовое обоснование Программы	Федеральный уровень 1. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». 4. Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации».

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

7. Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

8. Федеральный закон от 2 июля 2021 года № 310-ФЗ «О внесении изменений в статью 54 Семейного кодекса Российской Федерации и статьи 36 и 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

9. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

10. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

11. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной

инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями от 21 марта 2022 года № 9), зарегистрировано в Минюсте России 03 июля 2020 года № 58824.

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р. «О Концепции развития математического образования в Российской Федерации».

16. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды». 19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

19. Разъяснения Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2022 года «О порядке приёма в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам 5 дошкольного образования, в части определения состояния здоровья, распределения нагрузки и учёта индивидуальных особенностей детей ввиду отсутствия необходимости предоставления медицинского заключения».

20. Приказ Министерства просвещения РФ от 4 октября 2021 года № 686 «О внесении изменений

в приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования и от 8 сентября 2020 года № 471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года № 236».

21. Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) утв. Заместителем Председателя Правительства РФ Т. Голиковой 22 декабря 2021 года № 14068п-П8.

22. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544-н от 18 октября 2013 года.

23. Профессиональный стандарт «Ассистент» (помощник), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. №351н.

24. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 января 2017 г. №10н.

25. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514н.

26. Профессиональный стандарт «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 декабря 2018 года №769н.

27. Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,

утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №31.

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП.

3. Концепция программы «Формирование регионального солидарного общества», утвержденная распоряжением губернатора Белгородской области от 03.05.2011 г. № 305-р.

4. Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп (в редакции от 28 января 2019 года № 29-пп).

5. Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп.

6. План мероприятий Белгородской области по реализации Стратегии социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 года, утвержденный распоряжением Правительства Белгородской области от 18 февраля 2013 года № 76-рп (в редакции от 26 мая 2014 г. № 223-рп).

7. План мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на 2018-2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Белгородской области от 10 сентября 2018 года № 476-рп.

8. План мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Белгородской области, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 ноября 2014 года №3655.

9. «Дорожная карта» обновления содержания

	<p>дошкольного образования» утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 г. № 2996.</p> <p>10. Конкурсный отбор ресурсных площадок по обновлению содержания дошкольного образования, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 21 марта 2017 г. № 786.</p> <p style="text-align: center;">Муниципальный уровень</p> <p>1. Программа комплексного развития социальной инфраструктуры городского округа «Город Белгород» на 2017-2025 годы.</p> <p>2. Стратегии развития города Белгорода до 2025 года.</p> <p>3. План мероприятий органов местного самоуправления по реализации Стратегии развития города Белгорода до 2025 года</p> <p style="text-align: center;">Институциональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none">- Устав МДОУ;- ООП ДО, АООП ДО;- Локальные акты ДОУ.
Основания для разработки Программы	Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики.
Цель Программы	Обеспечение развития ДОО в процессе создания современного образовательного пространства МБДОУ д/с № 9 как основы детствосбережения, качественной реализации образовательной программы с учетом ее воспитательной ценности в соответствии с ФГОС дошкольного образования («Современным детям – современное образование») посредством синергии технологий проектного и бережливого управления.
Задачи Программы	1.Создание доступных, комфортных и безопасных условий для развития дошкольников, включая детей с ОВЗ и детей, имеющими инвалидность. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ, с учетом психофизиологических особенностей

	<p>воспитанников, посредством реализации портфеля проектов «Удивительное рядом».</p> <p>2. Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с учетом запросов родителей (законных представителей), воспитанников, посредством реализации портфеля проектов «Современным детям - современное образование».</p> <p>3. Повышение мотивации педагогических работников к качественной организации образовательной деятельности, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством реализации портфеля проектов «Педагог 21 века».</p> <p>4. Объединение деятельности коллектива дошкольного образовательного учреждения, семьи и социальных партнеров в воспитании дошкольников посредством реализации портфеля проектов «Традиции и инновации».</p> <p>5. Формирование бережливого мышления воспитанников, педагогов и родителей, минимизации потерь и повышения качества образования, посредством реализации портфеля проектов «Бережливая образовательная организация».</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>1. Аналитико-прогностический этап (август - сентябрь 2022):</p> <ul style="list-style-type: none">- определение приоритетных направлений развития МБДОУ д/с № 9 в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации;- анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития МДОУ д/с № 9;- выбор и обоснование стратегии развития МДОУ д/с № 9;- разработка модели развития МДОУ д/с № 9;- стратегическое планирование развития МДОУ д/с № 9;- разработка проектных идей и оформление портфелей

	<p>проектов МБДОУ д/с № 9.октябрь 2022 - май 2025):</p> <ul style="list-style-type: none">- непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития МДОУ д/с № 9;- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития МДОУ д/с № 9;- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;- разрешение возникающих противоречий и моделью. <p>3. Результативно-оценочный (июнь - июль 2025):</p> <ul style="list-style-type: none">- анализ и рефлексия статуса МБДОУ д/с № 9 в социуме, структуры функционирования;- самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию;- разработка стратегии дальнейшего развития МБДОУ д/с № 9.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Итогом реализации Программы развития на 2022-2025 годы будет обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none">- Уровень удовлетворенности родителей воспитанников и педагогов ДОУ качеством дошкольного образования составляет не менее 98%.- Усовершенствована система управления дошкольной образовательной организацией в условиях ее деятельности в режиме развития на основе бережливых технологий.- Информационная открытость и эффективная система управления учреждением – 100%.- Усовершенствована система здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ, с учетом психофизиологических особенностей воспитанников;- Обеспечена высокая конкурентоспособность детского сада, материально-техническая база ДОУ на 100% соответствует требованиям ФГОС ДО, а также адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.- Обеспечен рост профессионального мастерства

		<p>педагогических работников, педагогами используются инновационные образовательные технологии, основанные на системно-деятельностном подходе, ориентированные на ценности воспитания современных дошкольников.</p> <p>- Созданы условия для апробации современных инновационных технологий, проектов, образовательных программ.</p>
Объёмы и источники финансирования Программы		<p>Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники.</p> <p>В ходе реализации Программы объёмы финансовых средств, направляемых на её выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения.</p> <p>Конкретные мероприятия Программы и объёмы её финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.</p>
Контроль исполнением Программы	за	<p><i>Внешний контроль</i> за реализацией Программы осуществляет Управление образования администрации г. Белгорода.</p> <p><i>Внутренний контроль</i> за реализацией Программы осуществляют органы управления МДОУ д/с № 9 на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования, функционирование внутренней системы оценки качества образования</p>

1.3. Информационная справка

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	
Учредитель	Управление образования администрации г. Белгорода
Год основания	Август 2019 год
Юридический адрес (индекс)	308017, г. Белгород, ул. Машковцева, 22 Б
Фактический адрес	308017, г. Белгород, ул. Машковцева, 22 Б 308013, г. Белгород, ул. Лосева, 23
Телефон (код населенного пункта)	8 (4722) 248603 8 (4722) 248604
e-mail	mdou9@beluo31.ru
Адрес сайта в Интернете	http://mdou9.beluo31.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Дудар Мария Степановн
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Серия 31Л01 № 0002630 регистрационный номер 8778 от 30.08.2019 г., выдана Департаментом образования Белгородской области
Управление дошкольной образовательной организацией	
Формы государственно-общественного управления. Наличие попечительского совета или другого рода организационных единиц, осуществляющих общественное управление ДОО	Педагогический совет Учреждения (с 2019г.). Общее собрание работников Учреждения (с 2019г.). Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения (с 2019г.).
Реализуемые современные технологии управления	Для эффективного воздействия на персонал, принципы организации деятельности и системы контроля применяются управленческие технологии планирования: - постановки цели, - передачи задания, - ситуационного управления, - управления по результатам, - управление по отклонениям -управление на базе активизации деятельности персонала -технология Кайдзен (технические инструменты: канбан, тайм-менеджмент,

	<p>5S).</p> <p>В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сайт ДОО, - электронная почта, - электронная цифровая подпись, - программа АБЕРС: питание, <p>Ресурсно-информационная открытость обеспечивается ДОО через сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Белгородский институт развития образования, - Пенсионный фонд РФ, - Федеральное казначейство, -Электронный мониторинг образовательных учреждений, - Сайт госзакупки, - Электронный маркет, -электронный документооборот с управлением образования администрации города Белгорода «Сэлма».
Ресурсная база дошкольной образовательной организации	
<p>Тип здания его состояние (год постройки, год капитального ремонта, реконструкции)</p>	<p>Здание муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада по адресу ул. Машковцева, д. 22Б введено в эксплуатацию декабрь 2018 года.</p> <p>Здание ДОО 2-х этажное, с техническим подвальным помещением. Общая площадь здания 2400 м2. Здание соответствует действующим санитарным нормам и правилам безопасности.</p> <p>В здании располагаются: спортивный зал, музыкальный зал, пищеблок, прачечная, медицинский блок, лингафонный кабинет, сенсорная комната, методический кабинет, групповые, служебные и подсобные помещения.</p> <p>В ДОО функционирует 10 групп (8групп общеразвивающей направленности,</p>

	<p>2 группы компенсирующей направленности). Отдельные выходы из здания первого этажа имеет каждая группа. По периметру здания установлены камеры видеонаблюдения с выводом на выходы и каждую отдельную игровую площадку.</p> <p>Имеется уличное освещение, фонари расположены по периметру территории ДОО.</p> <p>Здание муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада по адресу ул. Лосева, д. 23 начало функционировать в декабре 2019 года.</p> <p>Помещение расположено на первом этаже жилого многоквартирного дома. Помещение соответствует действующим санитарным нормам и правилам безопасности. В помещении располагаются: пищеблок, методический кабинет, групповые, служебные и подсобные помещения.</p> <p>Функционирует 2 группы раннего возраста. Есть отдельный выход из здания.</p> <p>Имеется уличное освещение, фонари расположены по периметру территории ДОО</p>
Общая площадь (кв.м.)	7000
Спортивный и музыкальные залы (указать площадь)	150
Участок ДОО (кв. м)	7000
Спортивные площадки (указать площадь)	308
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	<p>8 шт. компьютеров, из них 3 имеют доступ к сети Интернет;</p> <p>1 шт. МФУ;</p> <p>5шт. принтеров;</p> <p>1 шт. проектор;</p> <p>2шт. музыкальных центров;</p> <p>7шт. многофункциональная музыкальная колонка</p> <p>Программный продукт технологии «Аверс:</p>

	Расчет меню питания».
Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности)	1. Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально - трудовых прав и законных интересов работников).
Как образовательная организация применяет бережливые технологии	Применяется технология Кайдзен (технические инструменты: канбан, тайм-менеджмент, 5S). Оборудованы рабочие места руководителя, старшего воспитателя, педагогов ДОУ.
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов	Реализация проектов: Участник на региональном уровне в проекте «Внедрение цифровой интерактивной среды «НАУСТИМ» в ДОО» (с марта 2021-2022 г.); на международном уровне в проекте по внедрению цифровых технологий (Робототехника, нейротехнологии, программирование) в образовательные учреждения «НЕЙРОНЧИК» (с февраля 2022 г.). Участник на муниципальном уровне в проекте «Консультационный центр для педагогов и родителей детей с ОВЗ «Мир один на всех» (сентябрь 2021-2022 г.); Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад») (2020-2021 г.); Институциональный уровень Портфель проектов рамках реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа» (2020-2021)
Социальное партнерство	
Социальные партнеры	Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями города Белгорода: 1. ГБОУ ВО «Белгородский

	<p>государственный институт искусств и культуры».</p> <p>2. Белгородским государственным драматическим театром им. Щепкина</p> <p>3. ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду</p> <p>4. ГБУК «Курская битва. Белгородское направление»</p> <p>5. ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»</p> <p>6. ТПМПК г. Белгорода</p> <p>7. Белгородским государственным театром кукол</p> <p>8. ОГАОУ ДПО «БелИРО».</p> <p>9. Белгородским государственным историко-краеведческим музеем</p> <p>10. МБОУ СОШ № 18.</p> <p>Система организации совместной деятельности ДОО с социальными институтами детства предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключение договора, плана совместной работы между ДОО и Учреждением; - приобретение ДОО абонеента на право посещения нужного учреждения; - проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности, доведение информации в данном направлении до семьи воспитанников, которые активно участвуют в мероприятиях.
Кадровый ресурс	
Общее количество педагогических кадров	<p>27 человек, из них:</p> <p>старший воспитатель - 1</p> <p>воспитатели - 20</p> <p>музыкальный руководитель - 1</p> <p>инструктор по физической культуре-1</p> <p>педагог-психолог – 2</p> <p>учитель-логопед - 2</p>
Имеют первую и высшую квалификационные категории	<p>Первая категория – 8 человек</p> <p>Высшая категория - 9 человек</p>
Контингент воспитанников	
Общее количество	232 человека

из них по возрастным группам	Первая младшая группа № 1	27
	Вторая младшая группа № 2	29
	Вторая младшая группа № 3	27
	Средняя группа № 4	28
	Вторая младшая группа № 5	28
	Старшая группа компенсирующей направленности № 6	16
	Средняя группа № 7	29
	Старшая группа компенсирующей направленности № 8	14
	Первая младшая группа № 9	10
	Первая младшая группа № 10	15
Организация различных форм вариативного образования		
Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.	Функционирует группа кратковременного пребывания	
Режим работы		
Группы общеразвивающей направленности (8 групп)	12-часов, с 7.00 - до 19.00 часов,	
Группы компенсирующей направленности (2 группы)	10 часовой, с 8.00-18.00 часов	
Выходные дни	суббота, воскресенье, государственные праздничные дни	
Профессиональные ценности		
Основная миссия	Содействие становлению индивидуальности каждого ребенка, развитие его инициативы и раскрытие творческого потенциала в контексте «Современным детям – современное образование»	

. II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Современная ситуация развития образования перешла на качественно новый уровень воспитания современного ребенка, когда стержневые направления, цели, и проблемные области находятся в приоритете образовательной государственной политики.

В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определена главная цель образования - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное развитие; приобщение детей к культурному наследию; физическое развитие и культура здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание.

Статья 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право на получение дошкольного образования по образовательным программам, направленным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 одной из основных целей является повышение качества дошкольного образования, которое требует от дошкольной образовательной организации предоставления комплекса услуг, отвечающих как ожиданиям и запросам родителей, так и требованиям законодательных нормативных документов системы дошкольного образования.

В период реализации ФГОС ДО возникли предпосылки для радикальных изменений в содержании дошкольного образования, организации образовательной деятельности и понимании результатов педагогических действий. Необходимо ориентировать педагогов на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность,

повышение активности взаимодействующих субъектов в организации взаимодействия дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

Также предъявляются качественные требования к содержанию профессиональной деятельности воспитателя. Они нацеливают воспитателя на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах. Таким образом, воспитатель должен владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника.

Необходимо отметить, что особое место отводится внимание компетентности воспитателя организовывать образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;
- создание для всех равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Также, необходимо отметить приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования:

- физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников;
- адаптивные модели образования для детей с ОВЗ;
- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;
- реализация системно-деятельностного подхода;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей;
- поддержка одаренных детей.

В соответствии с требованиями Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» расширены направления воспитания, являющиеся основными векторами воспитательной работы:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;

- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является синергия проектного и бережливого управления дошкольной образовательной организацией, согласно которому объединение технологий проектного и бережливого управления способствует повышению эффективности функционирования ДООУ.

Наиболее эффективными мерами в работе с педагогическими кадрами определены:

- использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития;

- поддержка инновационной деятельности педагогических работников.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения МДОУ д/с № 9 был проведен анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды дошкольного образовательного учреждения был осуществлен SWOT-анализ развития МБДОУ д/с № 9 по таким позициям, как:

- качество управления;
- качество образования;
- качество воспитания;
- здоровье и физическое развитие воспитанников;
- кадровый потенциал.

Матрица SWOT-анализа по направлению «Качество управления»

	Strengths – сильные стороны	Weaknesses – слабые стороны
Внутренняя среда	<p>Управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности).</p> <p>Управление качеством технологии образования подразумевает использование современных педагогических технологий.</p> <p>Управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации.</p> <p>Наличие опыта проектной деятельности у педагогического коллектива</p>	<p>Несформированность системы мотивации и стимулирования педагогов.</p> <p>Отсутствие опыта варьирования технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и системы дополнительного образования детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Недостаточное использование наиболее эффективных методических схем образовательной деятельности.</p> <p>Недостаточное осмысление необходимости внедрения бережливых технологий управления развитием дошкольного образовательного учреждения.</p>
	Opportunities – возможности	Threats – угрозы
Внешняя среда	<p>Потребность социума в необходимости усовершенствования механизма управления ДООУ.</p> <p>Обеспечение поддержки учредителя в реализации нового механизма управления.</p> <p>Готовность родителей к участию в проектной деятельности по повышению эффективности функционирования ДООУ.</p> <p>Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с дошкольной образовательной организацией.</p> <p>Обеспечение финансирования реализации Программы за счет участия в грантовых конкурсах, доходов от платных образовательных услуг.</p>	<p>Равнодушное отношение педагогов к необходимым преобразованиям.</p> <p>Разобщенный педагогический коллектив.</p>

Матрица SWOT-анализа по направлению «Качество образования»

	Strengths – сильные стороны	Weaknesses – слабые стороны
Внутренняя среда	<p>Высокие результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности</p>	<p>Несформированность системы оценки результатов освоения детьми основной образовательной программы</p> <p>Отсутствие системы дополнительного</p>

	<p>Положительный имидж дошкольной образовательной организации</p> <p>Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами.</p> <p>Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда групп компенсирующей направленности</p> <p>Учреждения</p>	<p>образования детей младшего дошкольного возраста</p> <p>Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта</p> <p>Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием</p> <p>Недостаточный опыт проектного управления развитием дошкольного образовательного учреждения</p>
	Opportunities – возможности	Threats – угрозы
Внешняя среда	<p>Потребность родителей (законных представителей) в предоставлении услуг по дополнительному образованию</p> <p>Готовность родителей к участию в проектной деятельности по реализации образовательных программ</p> <p>Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с дошкольной образовательной организацией.</p> <p>Обеспечение финансирования реализации Программы за счет участия в грантовых конкурсах, доходов от платных образовательных услуг</p>	<p>Необходимость соблюдения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»</p> <p>Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций</p>

Матрица SWOT-анализа по направлению «Качество воспитания»

	Strengths – сильные стороны	Weaknesses – слабые стороны
Внутренняя среда	<p>Реализация региональных приоритетов развития образования Белгородской области.</p> <p>Заинтересованность родителей в качественной реализации образовательных программ</p>	<p>Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта</p> <p>Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием</p> <p>Недостаточный опыт организации</p>

		образовательных проектов по социально-коммуникативному развитию дошкольников
	Opportunities – возможности	Threats – угрозы
Внешняя среда	Потребность родителей (законных представителей) в предоставлении услуг по дополнительному образованию. Участие ДОУ в региональной инновационной деятельности	«Непринятие» частью родителей содержания реализуемых парциальных программ Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций

**Матрица SWOT-анализа по направлению
«Здоровье и физическое развитие воспитанников»**

	Strengths – сильные стороны	Weaknesses – слабые стороны
Внутренняя среда	Организация вариативных форм дошкольного образования Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ Обеспечение специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов Низкий показатель пропусков по болезни по сравнению со среднетерриториальным Командная работа специалистов по сопровождению воспитанников	Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональным и трансформируемым спортивным оборудованием Недостаточный опыт организации образовательных проектов по физическому развитию дошкольников
	Opportunities – возможности	Threats – угрозы
Внешняя среда	Участие ДОУ в региональной инновационной деятельности Сотрудничество с учреждениями здравоохранения	Отсутствие финансирования инклюзивной практики ДОУ

Матрица SWOT-анализа по направлению «Кадровый потенциал»

	Strengths – сильные стороны	Weaknesses – слабые стороны
Внутренняя среда	Укомплектованность профессиональными педагогическими кадрами Положительный имидж дошкольной	Несформированность внутренней системы оценки качества дошкольного образования Отсутствие мотивации педагогов к организации дополнительных

	образовательной организации Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности Опыт участия педагогического коллектива в грантовых конкурсах	образовательных услуг Отсутствие потребности педагогов в методическом сопровождении профессиональной деятельности
	Opportunities – возможности	Threats – угрозы
Внешняя среда	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с дошкольной образовательной организацией. Обеспечение финансирования реализации Программы за счет участия в грантовых конкурсах, доходов от платных образовательных услуг	Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» Разобщенность педагогического коллектива Эмоциональное выгорание педагогов

На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности МБДОУ д/с № 9 с учетом его современного состояния была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2022-2025 гг. «Сильные стороны – Возможности», которая предполагает активизацию сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды.

Проведенный анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет **синергия проектного и бережливого управления ДОУ**, способствующая качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям:

- повышение качества управления;
- повышение качества образования;
- развитие воспитательной деятельности;
- совершенствование здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации;

– совершенствование и развитие кадрового потенциала.

Актуальность выбранной стратегии обусловлено тем, что в условиях многочисленных вызовов, во-первых, достаточно сложно определять долгосрочные стратегии развития, во-вторых, необходимо создать прочный фундамент, позволяющий осуществлять опережающее и устойчивое развитие педагогических кадров.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

Качество образовательной деятельности

Главная особенность организации образовательной деятельности в МБДОУ - повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в образовательный процесс игровых технологий: ИКТ, проектной деятельности, проблемно- обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. В основе образовательного процесса лежит комплексно- тематический принцип планирования - освоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения значимых и интересных для дошкольников событий, тем месяца.

Основные направления деятельности МБДОУ - формирование здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, духовно-нравственное воспитание, развитие творческих способностей у дошкольников.

В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства Указом Президента Российской Федерации период с 2018 по 2027 год объявлен периодом Десятилетия детства. С учетом концепции Десятилетия детства, одним из приоритетных направлений является охрана и укрепление здоровья детей.

В 2019-2021 годах работа коллектива была направлена на внедрение в образовательный процесс ДОУ современных здоровьесберегающих технологий; сохранение и укрепление физического здоровья дошкольников путем организации комплекса мероприятий, направленных на создание условий, способствующих повышению компетентности родителей, педагогов, медицинских работников. Для реализации этих задач в МБДОУ созданы все медико-социальные и материально-технические условия. В дошкольном образовательном учреждении реализуются комплексы мероприятий по профилактике заболеваемости, проекты по физическому развитию и повышению двигательной активности детей, оборудована спортивная площадка с безопасным покрытием.

В детском саду разработан план мероприятий по экологическому воспитанию дошкольников, в который включены разнообразные мероприятия для всех участников образовательных отношений.

К одному из перспективных направлений обновления содержания дошкольного образования относится развитие творческих способностей детей. В детском саду формируется система художественно-эстетического

развития дошкольников, все воспитанники осваивают парциальные программы по развитию изобразительного и музыкального творчества.

В 2022-2023 году особое внимание будет уделено развитию у дошкольников техническо-конструктивного творчества, созданию Лего-центра и мини-кванториумов.

На современном этапе еще большую актуальность приобретает задача духовно-нравственного воспитания, основанного на региональных приоритетах, таких как православная культура и гражданско-патриотическое воспитание. Большое значение в дошкольном учреждении придается приобщению детей к культуре родного края, формированию исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья. В группах оформлены центры «Краеведения»; разработаны картотеки игр, схемы, карточки, атрибуты для игр; подобраны литературные произведения о Родине, Белогорье.

С целью формирования у дошкольников чувство сострадания, доброты в сентябре, регулярно принимаем участие в благотворительных марафонах, средства от которых перечисляются на нужды больных детей.

Участие воспитанников МБДОУ д/с № 9 в конкурсах детского творчества

Уровень участия	2019-2022		
	победитель	призер	лауреат
Всероссийский уровень (заочный)	2	1	2
Муниципальный уровень (заочный)	-	-	-
Всероссийский уровень (очный)	4	15	-
Региональный уровень (очный)	1	-	-
Региональный уровень (заочный)	1	-	-
Муниципальный уровень (очный)	6	13	5

Анализ участия воспитанников в детских конкурсах показал, что наиболее массовым и результативным стало участие воспитанников в заочных конкурсных мероприятиях всероссийского уровня.

Вывод: В МБДОУ ведется систематическая и планомерная работа по приобщению детей к культуре родного края, к традициям общества и города Белгорода, воспитанию духовно-нравственных, патриотических чувств у дошкольников. Образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к

дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений. Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали поведение детей через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

Необходимо обратить внимание педагогов на реализацию образовательной программы через игровую, художественно-продуктивную, поисковую, исследовательскую деятельность. Результатом дошкольного образования должны стать, в первую очередь, социализация детей, индивидуальный для каждого ребенка уровень развития любознательности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач.

Здоровье и физическое развитие воспитанников

Система работы по физическому развитию включает в себя формы работы с детьми в зависимости от здоровья детей, уровня физического развития. Это ежедневная утренняя гимнастика с оздоровительным бегом и включением подвижных и народных игр, с элементами спортивных игр, занятия физкультурой.

Углубленный медицинский осмотр, анализ результатов здоровьесберегающей деятельности позволяет коллективу МБДОУ планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу. Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию, снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

В период обострения простудных заболеваний, осенний период во всех

возрастных группах проводились профилактические мероприятия.

Сравнительные результаты показателей здоровья воспитанников

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей, учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, возможностями освоения ребёнком Основной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации, была направлена на создание медико- психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности и здоровом образе жизни.

Для деятельности по этому направлению, были созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: физкультурный зал, спортивную площадку.

Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия.

Анализ состояния здоровья воспитанников по группам здоровья

	Группа здоровья		
	1	2	3
Количество детей	107	124	3
% от общего количества	45,7	53	1,3

Показатели заболеваемости воспитанников

Пропуск по болезни одним ребенком

Год	Количество детей	Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком	Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком (городской показатель)
2020	231	8,7	7,7
2021	227	7,6	8,1
2022	222	6,4	7

Вывод: сложившаяся в МБДОУ система деятельности по физическому развитию, сохранению и укреплению здоровья детей постоянно совершенствуется. Педагоги используют современные здоровьесберегающие

технологии закаливания и профилактики простудных заболеваний у детей. Однако совместная работа с поликлиникой «Полимедика», не выстроена на должном уровне, что не всегда позволяет более эффективно проводить работу с всеми участниками образовательных отношений.

В дальнейшем планируется продолжить работу по использованию здоровьесберегающих технологий в работе со всеми участниками образовательных отношений.

Мониторинг адаптации вновь поступивших детей детский сад

Детский сад начал функционировать в августе 2019 года, поэтому во всех группах производился набор детей в полном объеме. Адаптация детей проходила во всех группах.

Педагогом-психологом и воспитателями было проведено педагогическое обследование уровня адаптации вновь поступивших в детский сад детей. Сроки проведения исследования: сентябрь-декабрь 2019 года. Результаты адаптации воспитанников МБДОУ к новым условиям обучения и воспитания в 2019 году показали:

Результаты выявления уровня адаптации:

Уровень адаптации	Количество детей/%
высокий уровень адаптации	195/84%
средний уровень адаптации	37/16%
низкий уровень адаптации	-
незавершенный уровень адаптации	-

Кадровое обеспечение

В МБДОУ 27 педагогов: 20 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда; 2 педагога-психолога, 8 помощников воспитателя и 22 человека административно- хозяйственного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала.

Уровень образования

Должность	Высшее педагогическое образование	Среднее педагогическое образование
Заведующих	1	
Ст.воспитателей	1	
Воспитатели	16	4
Муз.руководители	1	
Инстр. по физ.воспитанию		1
Педагоги-психологи	2	
Учитель-логопед	2	
%	85,1 %	14,9 %

Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов

В соответствии с планом-графиком все педагоги проходят курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов. Заочно получает высшее образование - 2 педагога.

Квалификация педагогов

Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Без категории
8	9	10
29,6%	33,3	
63%		37%

В детском саду педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулирования к инновационной деятельности и активности. 100 % педагогических работников проходят курсы повышения квалификации. Создаётся внутрисадовая система повышения квалификации, и в рамках участия в региональных и муниципальных методических объединениях. Методические и творческие недели, фестиваль мастер-классов педагогов, смотры-конкурсы, открытые мероприятия для слушателей курсов ОГАОУ ДПО БелИРО и другие формы методической работы даёт результат в организации образовательной деятельности и улучшения качества образования дошкольников.

Участие педагогов МБДОУ д/с № 9 в конкурсах профессионального мастерства

Чтобы все виды детской деятельности осуществлялись на достаточном уровне, необходима согласованность в работе педагогического, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала. От работы всего коллектива в целом зависит качественное выполнение и предоставление воспитательно-образовательных услуг ДОО и имидж образовательного учреждения.

Уровень участия	2019-2022		
	победитель	призер	лауреат
Всероссийский уровень (заочный)	10		2
Муниципальный уровень (заочный)		2	1
Всероссийский уровень (очный)	-	-	-
Региональный уровень (очный)	-	-	1
Региональный уровень (заочный)	8	13	1

Муниципальный уровень (очный)		1	3
----------------------------------	--	---	---

Вывод: Дошкольное образовательное учреждение на сентябрь полностью укомплектовано кадрами. Работа с педагогическим коллективом была направлена на постоянное совершенствование педагогической компетентности и профессионального мастерства каждого педагога и педагогического коллектива в целом, на повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

По результатам анкетирования педагогов в следующем году необходимо совершенствовать работу по организации и развитию ППС, использованию инновационных технологий в работе с детьми и родителями, активизировать работу по развитию конструктивных способностей дошкольников, по духовно – нравственному воспитанию.

III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы

Ведущей идеей при разработке концепции развития стала миссия детского сада: **«Современным детям – современное образование»**

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- **по отношению к воспитанникам и их родителям** дошкольное учреждение обеспечивает личностное развитие, развитие способностей и творческого потенциала ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, ценностное самоопределение, формирование духовно-нравственной культуры, предпосылок учебной деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании на пути к успеху в жизни.

- **по отношению к педагогическому коллективу** дошкольное учреждение создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- **по отношению к системе образования** миссия дошкольного учреждения заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования;

- **по отношению к обществу** миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной и др.) базы дошкольного учреждения.

Концепция желаемого будущего Учреждения представляет собой систему взглядов и способов достижения цели Программы. А также общее видение функционирования и развития Учреждения в целом.

Изменения, происходящие в современном мире, в значительной степени определили перед дошкольным учреждением непростую задачу - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. Сегодня образовательному учреждению необходимо постоянно доказывать свою привлекательность, оригинальность, необходимость и суметь занять индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Всё это достигается высоким качеством образовательного процесса в детском саду.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДООУ.

Другой аспект модернизации дошкольного образования связан с качественными признаками этого периода - насколько инновации соответствуют насущным потребностям и возможностям ДООУ, удовлетворяют детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых и высоких показателей.

Наиболее перспективным направлением в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед дошкольным учреждением встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации образовательного процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В дошкольном учреждении образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Концепция развития ДООУ (от лат. *conceptio* - понимание, система) представляет общее направление деятельности учреждения для достижения

желаемого состояния в будущем и включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения.

Цель разработки концепции данной Программы развития предполагает обеспечение возможности самореализации личности ребёнка, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

Построение новой модели развития ДОО направлено на повышение качества дошкольного образования путём обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности организации.

Научную основу Программы составляют методологические подходы и концепции, принципы и ценности.

Методологические подходы и концепции:

- деятельностный (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин);
- культурно-исторический (Н.С. Александрова, М.В. Осорина, Э.И. Сокольникова и др.);
- средовой (Ю.С. Мануйлов, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, С.Т. Шацкий и др.);
- проектно-целевой (И.Г. Голышев, Г.В. Мухаметзянова, Т.В. Юрьева и др.);
- синергетический (Г. Хакен);
- теоретические положения о социокультурной среде как пространстве развития личности (А.Ю. Гончарук, И.П. Клемантович, В.А. Петровский, Р.Б. Стеркина, Б.П. Юсов и др.);
- теории формирования личности ребенка в дошкольном детстве (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.);
- идея поддержки внутренней активности и опоры на субъектность и субъективность воспитанника (К.Д. Ушинский, И.Г. Песталоцци, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, И.С. Якиманская, А.Г. Асмолов, В.А. Петровский);
- раскрытие потенциалов саморазвития, ценностного становления ребенка (М. Монтессори, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, Л.С. Выготский, Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский);
- обогащение детского развития за счет расширения его возможностей в дошкольных сферах жизнедеятельности: игре, общении, экспериментировании, предметной, речевой деятельности и др. (А.В. Запорожец, А.Г. Гогоберидзе, Г.М. Лямина, А.П. Усова).

Принципы, детерминированные ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок

становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основе разработки путей реализации Программы лежит синергия проектно-целевого подхода и бережливого управления, которая направлена на разработку и реализацию целевых проектов, обеспечивающих системные изменения в деятельности дошкольного учреждения.

Ведущими **ценностями** при разработке концепции развития стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в Учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающей образовательной деятельности, в которой актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора, готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Ценность воспитания - направляет внимание на то, что в современных социально-исторических условиях воспитание у подрастающего поколения патриотизма является гарантом позитивного развития нашего государства в

целом. Воспитывая сегодня юного патриота своей страны, мы тем самым закладываем фундамент стабильности и процветания её будущего.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- **коммуникативная компетентность** - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- **физическая компетентность** - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- **интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- **креативность** - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- **любопытность** - исследовательский интерес ребенка;

- **инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- **ответственность** - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- **произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить из детского сада ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада:

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства педагогической диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса, в общении с ребёнком всегда должен помнить:

- а) ребёнок ему ничего не должен. Это воспитатель обязан помочь ребёнку стать более самостоятельным и ответственным;

- б) в каждой конкретной неблагоприятной ситуации нужно попытаться понять цели, которые ребёнок преследует теми или иными действиями;

- в) навязывание своих правил и требований против воли детей - это насилие, даже если намерения педагога положительны;

- г) запретов и требований не должно быть слишком много. Это ведёт к пассивности и низкой самооценке у воспитанников;

- д) тихий, застенчивый ребёнок нуждается в профессиональной помощи воспитателя так же, как и отъявленный драчун;

- е) благополучная социальная ситуация развития - это лучший метод передачи детям нравственных норм и правил человеческого общения.

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего МБДОУ д/с № 9 (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели ДОУ предполагает:

- эффективную реализацию ООП ДО, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного,

дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям.

Одной из самых актуальных в современной педагогике была и остается проблема формирования у детей самостоятельности и инициативности.

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детской инициативы в различных видах деятельности, необходимой для создания социальной ситуации развития детей.

Инициативность как личностное качество проявляется тогда, когда ребенок самостоятельно делает выбор тематики игровой деятельности, ставит и решает проблемные ситуации.

В ФГОС ДО отмечается необходимость создания условий для свободного выбора детьми различных видов деятельности, форм совместного взаимодействия и их участников. Детская инициатива является важнейшим показателем детского развития. Это способность детей к самостоятельным, активным действиям, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников.

Современный ребенок стремится к организации различных продуктивных видов в самостоятельной деятельности, игр, такой ребенок умеет найти занятие по желанию, участников по совместной деятельности, заинтересовать других детей, самостоятельно объясняет явления природы и

поступки других людей, отличается способностью к принятию собственных решений. У такого ребенка ярко проявляются такие отличительные черты, как любознательность, изобретательность, пытливость ума.

Способы организации образовательной деятельности в современных условиях:

- выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием);
- поощрение (в процессе деятельности: активности, творческого), похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого);
- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
- положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата);
- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
- косвенная (недирективная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и т. д.);
- личный пример воспитателя (использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.);
- отсутствие запрета (на выбор партнера для действия, игры, роли и т. д.);
- предложение альтернативы (другого способа, варианта действия);
- создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.);
- обеспечение (выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи), музыкальных и спортивных атрибутов).
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы.
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выразить одобрение любому результату труда ребенка;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты.

Продуктивные виды деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация).

В процессе продуктивной деятельности у детей формируются такие качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, умение проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе изобразительных материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности. которые являются основными компонентами творческой деятельности.

Самостоятельная деятельность детей.

Воспитатель создает для детей разнообразную предметно-пространственную развивающую среду в группе, которая должна обеспечивать каждому ребенку познавательную активность, должна соответствовать разнообразным интересам детей и иметь развивающий характер. Также детям предоставляется возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками.

Групповой сбор

Эта часть ежедневного распорядка, которая проводится в определенное время, в специально оборудованном месте, где дети самостоятельно планируют и осуществляют выбор деятельности на основе собственных интересов и потребностей в различных центрах.

Трудовая деятельность

Создание условий для трудовой деятельности, где старшие дошкольники оказывают помощь друг другу, проявляют инициативу и самостоятельность, участвуют в оценке труда.

Метод «проектов»

«Метод проектов» способствует пониманию детьми необходимости социального взаимодействовать людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на чужие идеи, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения.

Ритуал планирования самостоятельной деятельности

Во время этого ритуала дети садятся и зарисовывают символами, а некоторые уже пишут, чем бы они хотели заниматься во второй половине дня. Затем дети свои планы вывешивают на доску и проговаривают, чем они будут заниматься.

Проблемное обучение

При проблемном обучении ребенок систематически включается в поиск решения новых для него вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение, где у него происходит формирование подвижности и вариативности мышления, активизация мыслительной деятельности.

Воспитание обучающихся является неотъемлемой частью образования. Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ в образовательных организациях осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В основе программы воспитания – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, формирование системных знаний о различных аспектах исторического развития России, в содержание которых рекомендуется включать знания о государственных символах Российской Федерации.

Программа воспитания призвана обеспечить формирование у обучающихся основ российской идентичности. Изучение государственных символов Российской Федерации рекомендуется осуществлять в рамках календарного плана воспитательной работы образовательной организации, особое внимание уделив празднованию государственных праздников.

Важнейшим символом российского государства выступают его государственные символы и их включение в содержание обучения и воспитания в системе образования.

В результате дети становятся более самостоятельными и инициативными, у них повышается уровень самоконтроля, оценка детьми своих возможностей становится более объективной, дети самостоятельно осваивают материал, используя при этом разнообразные средства, могут анализировать информацию, самостоятельно делать выводы. Дети умеют ставить цель и задачи своей деятельности, анализировать ее условия, формулировать проблемы и гипотезы, предположения о вариантах решения проблемных ситуаций, организовывать и корректировать ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигая положительного результата.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Создание условий для инновационного развития образовательного учреждения, обеспечения качественного дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО требует изменений в содержании образовательной системы дошкольного образовательного учреждения.

Концепция «Современным детям – современное образование»

«IT-ресурсы для здоровья, познания и игры!»	Цель: использование IT-ресурсов для познавательного, физического, коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста
Ранняя профориентация детей дошкольного возраста «Взросляндия»	Цель: формирование у детей дошкольного возраста установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, социальной адаптивности и социально значимых качеств у детей, в образовательный процесс дошкольной образовательной организации должны включаться элементы ранней профориентации
«Финансово-грамотный и бережливый ребенок»	Цель: разработка и апробация в условиях конкретного дошкольного образовательного учреждения методических приемов формирования финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в ДООУ, внедрение в деятельность ДОО инструментов визуализации, организации рабочего пространства (5С).
«Успешный ребенок»	Цель: направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.
«Мы вместе»	Цель: повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
«Интерактивные игры в мире детства»	Цель: познавательное и физическое развитие детей старшего дошкольного возраста, формирование представлений о космическом пространстве, Солнечной системе, понятиях «космос», «звезды», «планеты», «кометы», «спутники», «освоение

	космоса людьми». Использование интерактивных форм взаимодействия с родителями.
«В мире книги и искусства»	Цель: творческое развитие дошкольников путем приобщения детей, родителей и сотрудников учреждения к ценностям искусств; возрождение традиций семейного чтения.

IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

4.1. Механизм реализации Программы

Руководителем Программы является заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом №9 «Щелкунчик», который несёт персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При формировании проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;

- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;

- синергетический подход, при котором происходит взаимодополнение технологий проектного и бережливого управления МБДОУ;

- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители проектов Программы назначаются приказом учреждения и выполняют следующие функции:

- осуществляют координацию реализации проектов;

- подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу;

- разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения проектов Программы;

- подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы;

- осуществляют ведение ежеквартальной отчётности реализации проектов Программы;

- несут ответственность за своевременную и качественную реализацию проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник МБДОУ д/с № 9

Руководитель проекта:

- инициирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- обеспечивает своевременные сбор, накопление, распространение, хранение и последующее использование информации проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит ежеквартальный и итоговый отчёт о ходе и реализации проекта;
- несёт ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Инициация всех проектов осуществляется на заседании педагогического совета. О ходе реализации проекта руководитель проекта ежеквартально представляет промежуточный отчёт, который проходит экспертизу также на заседании педагогического совета.

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

Направление	Задачи	Решения
«Повышение качества управления»	Формирование позитивного отношения участников образовательных отношений к бережливым технологиям в сфере образования, утвержден способ мышления, рассматривающий образовательную деятельность с точки зрения ценности для потребителя и сокращения всех видов потерь	Портфель проектов «Бережливая образовательная организация»
«Повышение качества»	Повышение	Портфель проектов

образования»	конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, дополнительных образовательных и информационно–просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования	«Современным детям – современное образование»
«Повышение качества воспитания»	Мотивация участников образовательных отношений к объединению интересов, закрепление традиций ДОУ	Портфель проектов «Традиции и инновации»
«Совершенствование здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации»	Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, детей с ОВЗ на основе использования современных технологий	Портфель проектов «Удивительное рядом»
«Совершенствование и развитие кадрового потенциала»	Создание условий для функционирования и стабильного роста профессиональной компетентности коллектива ДОУ.	Портфель проектов «Педагог 21 века»

4.2. Портфели проектов для реализации инновационной цели Программы

Портфель проектов	Стратегическая цель	Проекты	Ожидаемые результаты
«Бережливая образовательная организация»	Повышение удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, вспомогательного персонала) и других заинтересованных сторон качеством предоставления образовательных услуг	Проект №1: Формирование устойчивой модели бережливого поведения педагогических работников ДОУ на основе популяризации культуры бережливости	Информирование к концу 2025 года 100% участников образовательных отношений о сущности, философии и принципах бережливого управления в сфере образования
		Проект №2: Формирование доброжелательной образовательной среды через применение инструментов метода визуализации объектов	Увеличено к 2025 году до 100% информированных родителей (законных представителей, легко ориентирующихся в помещениях ДОУ и на его территории (снижено время поиска необходимого объекта в ДОУ)
		Проект №3: Внедрение метода 5S в организацию рабочего пространства ДОУ	Вовлечено к 2025 году до 100% педагогов в процесс совершенствования и систематизации рабочего пространства.
«Современным детям – современное образование»	Повышение качества дошкольного образования посредством создания развивающей образовательной среды	Проект №1: «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста «Взросляндия»	Увеличить к концу 2025 году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста парциальными программами, направленными на раннее знакомство с профессиями

Проект №2: Проект «Финансовая грамотность и экономическое воспитание детей дошкольного возраста»	Увеличить к 2025 году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательную деятельность по формированию финансовой грамотности через создание развивающего игрового пространства
Проект №3: «IT-ресурсы для здоровья, познания и игры!»	Увеличить к 2025 году до 85% охват воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность, через создание развивающего IT-пространства (взаимодействие и социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования)
Проект № 4 «Интерактивные игры в мире детства»	Цель: увеличить к 2025 году до 80% охват воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательную и двигательную деятельность по формированию представлений о космическом пространстве. Использование интерактивных форм взаимодействия с родителями.
Проект №5 «В мире книги и искусства»	Цель: творческое развитие дошкольников путем приобщения детей, родителей и сотрудников учреждения к ценностям искусств; возрождение традиций семейного чтения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Щелкунчик» г.Белгорода

«Традиции и инновации»	Мотивация участников образовательных отношений к объединению интересов, закрепление традиций ДОУ	Проект №1: Моделирование условий нравственного, патриотического воспитания дошкольников в совместной деятельности детского сада и семьи	Сформированы новые традиции ДОУ по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников
		Проект №2: «Юный патриот»	Реализуется региональный компонент через патриотическое воспитание в ДОУ Увеличить к 2025 году до 100 % охвата воспитанников, вовлеченных в разнообразные социальные роли
«Удивительное рядом»	Укрепление здоровья детей и продвижение ценностей здорового образа жизни	Проект №1: «Создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста «Детский сад - территория здоровья»	Вовлечь к 2025 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни, в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды.
		Проект №2: «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями)»	Не менее 80% участников образовательных отношений участвуют в мероприятиях, направленных на здоровый образ жизни, вовлечены в деятельность по сохранению собственного здоровья
	Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических работников с целью повышения	Проект №1: Создание педагогической мастерской «Профи Я»	Функционирует педагогическая мастерская, обеспечивающая вовлечение 100% педагогических работников в самообразовательную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта

«Педагог 21 века»	конкурентоспособности дошкольного образовательного учреждения	Проект №2: «Успешный ребенок»	Повышена эффективность системы поддержки и развития способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования
		Проект «Мы вместе»	Вовлечено к 2025 году не менее 85% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на обеспечение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

V. Стратегический план реализации Программы развития

5.1. План-график реализации проектов

Портфель проектов «Бережливая образовательная организация»			
Проект	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственные
Проект №1: Формирование устойчивой модели бережливого поведения педагогических работников ДОУ на основе популяризации культуры бережливости	Информирование к концу 2025 года 100% участников образовательных отношений о сущности, философии и принципах бережливого управления в сфере образования	15.08.2022 - 30.09.2022	Заведующий
Проект №2: Формирование доброжелательной образовательной	Увеличено к 2025 году до 100% информированных родителей (законных	15.08.2022 - 25.12.2022	Заведующий, старший

среды через применение инструментов метода визуализации объектов	представителей, легко ориентирующихся в помещениях ДОУ и на его территории (снижено время поиска необходимого объекта в ДОУ)		воспитатель
Проект №3: Внедрение метода 5S в организацию рабочего пространства ДОУ	Вовлечено к 2025 году до 100% педагогов в процесс совершенствования и систематизации рабочего пространства.	01.09.2022 01.12.2025	Заведующий, старший воспитатель
Портфель проектов «Современным детям – современное образование»			
Проект	Цель	Сроки	Ответственные
Проект №1: «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста «Взросляндия»	Увеличить к концу 2025 году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста парциальными программами, направленными на раннее знакомство с профессиями	15.08.2022 – 25.12.2025	Заведующий, старший воспитатель
Проект №2: Проект «Финансовая грамотность и экономическое воспитание детей дошкольного возраста»	Увеличить к 2025 году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательную-исследовательскую деятельность по формированию финансовой грамотности через создание развивающего игрового пространства	15.08.2022 – 25.12.2025	Заведующий, старший воспитатель
Проект №3: «IT-ресурсы для здоровья, познания и игры!»	Увеличить к 2025 году до 80% охват воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательную-исследовательскую деятельность, через создание развивающего IT-пространства (взаимодействие и социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования)	15.08.2022 – 25.12.2025	Заведующий, старший воспитатель
Проект № 4 «Интерактивные игры в мире детства»	Увеличить к 2025 году до 80% охват воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательную и двигательную деятельность по формированию представлений о космическом	15.08.2022 – 25.12.2025	Заведующий, старший воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Щелкунчик» г.Белгорода

	пространстве. Использование интерактивных форм взаимодействия с родителями		
Проект №5 «В мире книги и искусства»	Увеличить к 2025 году до 80% охват воспитанников, вовлеченных в творческое развитие дошкольников путем приобщения детей, родителей и сотрудников учреждения к ценностям искусств; возрождение традиций семейного чтения		
Портфель проектов «Традиции и инновации»			
Проект №1: Моделирование условий нравственного, патриотического воспитания дошкольников в совместной деятельности детского сада и семьи	Увеличить к 2025 году до 80% охват участников образовательных отношений, соблюдающих новые традиции ДООУ по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников	15.08.2022 – 25.12.2025	Заведующий, старший воспитатель
Проект №2: «Юный патриот»	Реализуется региональный компонент через патриотическое воспитание в ДООУ Увеличить к 2025 году до 100 % охвата воспитанников, вовлеченных в разнообразные социальные роли	15.08.2022 – 25.12.2025	Заведующий, старший воспитатель
Портфель проектов «Удивительное рядом»			
Проект №1: «Создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста «Детский сад - территория здоровья»	Вовлечь к 2025 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни, в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды.	15.08.2022 – 25.12.2025	Заведующий, старший воспитатель
Проект №2: «Популяризация физической культуры и спорта детей	Не менее 80% участников образовательных отношений участвуют в мероприятиях,	15.08.2022 – 25.12.2025	Заведующий, старший

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Щелкунчик» г.Белгорода

старшего дошкольного возраста ДОО в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями)»	направленных на здоровый образ жизни, вовлечены в деятельность по сохранению собственного здоровья		воспитатель
Портфель проектов «Педагог 21 века»			
Проект №1: Создание педагогической мастерской «Профи Я»	Функционирует педагогическая мастерская, обеспечивающая вовлечение 100% педагогических работников в самообразовательную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта	01.08.2022 - 01.01.2023	Заведующий, старший воспитатель
Проект №2: «Успешный ребенок»	Повышена эффективность системы поддержки и развития способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования	15.08.2022 – 25.12.2025	Заведующий, старший воспитатель
Проект «Мы вместе»	Вовлечено к 2025 году не менее 85% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на обеспечение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.	15.08.2022 – 25.12.2025	Заведующий, старший воспитатель

VI Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

6.1 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2022 - 2025 годы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (%, кол-во, ед.)	Целевое значение (по годам)			
		2022	2023	2024	2025
«Бережливая образовательная организация»					
Доступность и полнота информации по бережливому управлению на официальном сайте организации	%	100	100	100	100
Наличие обратной связи со всеми участниками образовательных отношений	%	90	100	100	100
Доля визуализированных объектов по отношению к образовательному пространству в целом	%	90	100	100	100
Доля руководящих и педагогических работников, применяющих метод 5S в организации образовательного пространства	%	50	100	100	100
«Современным детям – современное образование»					
Соответствие РППС ДОУ требованиям ФГОС ДО	%	95	100	100	100
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных использованием интерактивных форм взаимодействия с ними	%	80	90	100	100
Доля охвата воспитанников старшего дошкольного возраста парциальными программами, направленными на раннее знакомство с профессиями	%	50	60	70	80
Доля охвата воспитанников старшего дошкольного возраста,	%	50	60	70	80

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Щелкунчик» г.Белгорода*

вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность по формированию финансовой грамотности через создание развивающего игрового пространства					
Доля охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность, через создание развивающего ИТ-пространства	%	70	75	80	80
Доля охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательную и двигательную деятельность по формированию представлений о космическом пространстве. Использование	%	70	75	80	80
Доля охват воспитанников, вовлеченных в творческое развитие путем приобщения к ценностям искусств; возрождения традиций семейного чтения	%	70	75	80	80
«Традиции и инновации»					
Доля охвата участников образовательных отношений, соблюдающих новые традиции ДОУ по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников	%	50	60	70	80
Доля детей и их родителей (законных представителей), педагогов, вовлеченных в проведение социально-значимых мероприятий	%	60	80	80	80
Доля охвата воспитанников, вовлеченных в разнообразные социальные роли	%	80	85	90	100
«Удивительное рядом»					
Доля воспитанников старшего	%	70	80	80	80

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Щелкунчик» г.Белгорода

дошкольного возраста и их родителей, вовлеченных в здоровьесориентированную деятельность, в том числе детей с ОВЗ					
Доля педагогов, ведущих здоровый образ жизни	%	50	60	70	80
Доля детей – участников конкурсов спортивной направленности	%	50	60	70	80
«Педагог 21 века»					
Доля педагогических работников, вовлеченных в самообразовательную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта	%	50	75	100	100
Доля участников образовательных отношений, вовлеченных в создание системы работы, направленной на обеспечение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.	%	70	75	80	85
Уровень удовлетворенности родителей системой дополнительного образования	%	50	60	70	80
Уровень удовлетворенности родителей компетентностью педагогов	%	96	97	98	100

VII Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети
Организационно-методическое обеспечение	Разработка ОП ДО формирование банка методических материалов. Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
Кадровое обеспечение	Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки

	специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.

VIII. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

Финансово-экономические риски - недостаточное финансирование мероприятий Программы.

Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.

Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.

Кадровые риски - недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров

Список литературы:

1. Бондаренко Г. В. Управление дошкольной образовательной организацией в современных условиях как фактор эффективности образования и воспитания [Электронный ресурс] // Вопросы дошкольной педагогики. - 2018. - №2. - С. 1-3. - URL <https://moluch.ru/th/1/archive/87/3110/>
2. Волков С.Д., Галузина С.М. Управленческое решение в организационной системе управления Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент» № 2, 2016.- С.93.
3. Губанихина Е. В., Деулина Л. А. Управление дошкольной образовательной организацией как ведущий фактор обеспечения эффективности её деятельности [Электронный ресурс] // Молодой ученый. - 2016. - №24. - С. 441-444. - URL <https://moluch.ru/archive/128/35491/> .
4. Гудас, А. Р. Основные направления инновационного развития дошкольного образовательного учреждения / А. Р. Гудас. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2018. - № 46 (232). - С. 281-283. - URL: <https://moluch.ru/archive/232/53477/>.
5. Загребина, Е. В. Профессиональная готовность педагогов к реализации инновационных процессов в дошкольной организации / Е. В. Загребина. - Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). - Челябинск : Два комсомольца, 2015. - С. 72-73. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/147/7246/>.
6. Михайлова-Свирская Л.В. Организация образовательной деятельности в детском саду. Национальное образование. 2019. – 144 с.
7. Михайлова-Свирская Л.В. Лаборатория грамотности. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. ФГОС ДО. Национальное образование. 2015. – 94 с.
8. Моница Г.Б. Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности. ФГОС. Издательство «Детство-Пресс» <https://www.labyrinth.ru/books/556890/>
9. Мулюкина, Е. И. Особенности организации дополнительных образовательных услуг в системе дошкольного образования / Е. И. Мулюкина. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2019. - № 9 (247). - С. 196-198. - URL: <https://moluch.ru/archive/247/56904/> (дата обращения: 09.10.2022).
10. Пискунова Т.Н. Условия и факторы формирования позитивного имиджа общеобразовательного учреждения// [Электронный ресурс]. <http://www.dslib.net/psixologia-razvitja/uslovija-i-factoryformirovanijapozitivnogo-imidzha-obweobrazovatel'nogo-uchrezhdenij>
11. Хованская, Т. Ю. Современные приоритеты развития дошкольного образовательного учреждения / Т. Ю. Хованская, Д. И. Афонина, О. В. Владимирова. - Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. - 2019.- № 8 (25). - С. 2-5. - URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/140/4380/>