

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Щелкунчик» г. Белгорода

**Консультация для родителей
детей раннего возраста**

«Развитие фонематического восприятия»

Учитель-логопед

Резникова О.В.

Халина И.В.

Развитие фонематического восприятия

Прежде чем ребенок научится дифференцировать (различать) звуки речи, он должен пройти ряд этапов развития фонематического восприятия: от различения неречевых шумов до различения голосов и интонированности речи.

Слуховое внимание.

«**Узнай шум**» - выложите перед ребенком 3-5 бытовых предметов (стаканы, бумага, чайные ложки, деревянные ложки, кубики и т.д.). Продемонстрируйте, как они звучат, вначале постукивая друг о друга предметами из однородного материала, затем из разных материалов. Предложите малышу закрыть глаза и отгадать, что звучало.

«**О чем говорит дом, улица?»** - предложите послушать и определить какие звуки доносятся из соседней комнаты, кухни, ванной, с улицы.

«**Звуки природы**» - приобретите записи звуков природы, в том числе голосов животных. Вначале лучше, чтобы они сопровождалась видеорядом. Прослушайте вместе с ребенком, проговорите с ним, что как звучит. Затем попросите его угадать звуки.

«**Жмурки с погремушкой**», «**Прятки со звучащей игрушкой**» и т.д. – определение на слух направления звука.

Чувство ритма.

«**Один – много**» - вначале объясните и покажите малышу, что можно ударить по столу один раз, а можно много (два или три). Затем предложите на слух определить, сколько раз мы ударили, при этом руки необходимо закрыть экраном. Попросите ребенка самому, реагируя на ваши команды, постучать.

«**Котенок и кошка**» - проводится аналогично предыдущим упражнениям: один удар – котенок, два – кошка.

«**Котенок, кошка и кот**» - проводится аналогично предыдущим упражнениям: один удар – котенок, два – кошка, три – кот.

«**Движения под музыку**» - выполнять движения в зависимости от музыки (музыка есть – танцуем, нет – стоим; медленная – кружимся, быстрая – прыгаем).