

Картотека игр для младшего возраста

Дети первого года жизни.

1. «Где звучит игрушка?» Цель: Формировать зрительно – слуховое восприятие детей в процессе игровых действий. Развивать понимание элементарных инструкций. Пособие: погремушка. Показать ребенку погремушку, затем постучать по ней рукой. Передвигаясь около манежа и продолжая стучать в погремушку, добиваться, чтобы малыш следил за движущимся источником звука.

Аналогично игра проводится с другими звучащими игрушками: колокольчиком, бубном, пищащей игрушкой.

2. «Ладушки» Цель: Расширять пассивный словарь в процессе выполнения игровых действий. В манеже или за столом сидит ребенок. Хлопать в ладоши, напевая: «Ладушки, ладушки», — стараясь привлечь внимание к движениям своих рук. Обращаясь к ребенку: «Саша, сделай ладушки». Берет руки ребенка и хлопает ими, продолжая напевать: «Ладушки, ладушки». То же самое взрослый проделывает по 2-3 раза с ребенком. Затем учит выполнять «Ладушки» по подражанию.

Дети второго года жизни.

1. Развитие понимания речи, зрительно – слухового восприятия с привлечением внимания.

«Где кукла?» Цель: формировать зрительно – слуховое восприятие детей в процессе игровых действий. Пособия: кукла, ширма. Ребенок сидит на ковре, ему показывают куклу, называют ее «Катя». Дают возможность рассмотреть куклу. Затем ведут куклу по полу, поясняя: «Катя топ-топ». Ребенок следит за ее передвижением, внезапно заводят куклу за ширму и спрашивают: «Где Катя?». Ребенок ищет куклу глазами и показывают пальчиком. Достать куклу из – за ширмы и сказать: «Вот Катя!». Побуждая повторять слова: Катя. Катя топ – топ. Вот Катя!

Аналогично проводятся игры с другими игрушками: кошкой, собакой, мячиком, машинкой и т.д.

«Большой – маленький» Цель: расширять пассивный словарь в процессе выполнения игровых действий. Ребенок стоит на полу, поднимая его руку вверх, говорят: «Вот какой Саша большой!» Затем присесть и помочь присесть ребенку, при этом говорят: «А теперь Саша маленький».

Игры – разрядки.

Основная роль игры-разрядки – активизация, концентрация внимания ребенка при выполнении различных заданий. Игра-разрядка возникает при необходимости смены одного вида деятельности другим. Продолжительность игры-разрядки до 2 минут. Ее характер и способ выполнения зависят от уровня психоречевого развития ребенка.

«Как прыгает зайчик?» Цель: способствовать активизации внимания. Учить ребенка выполнять движения не только по подражанию, но и по инструкции. Развивать зрительно – слуховое восприятие. Совершенствовать моторику ребенка. У ребенка спрашивают: «Как прыгает зайка?». Ребенок сгибает руки в локтях, прижимает кулачки к груди и начинает

прыгать на двух ногах. Прыжки сопровождаются словами: «Прыг – скок, прыг – скок». В ходе игры взрослый следит за выполнением движений ребенком.

«Ручки вверх, помашем ими» Цель: способствовать активизации внимания. Развивать зрительно – слуховое восприятие. Совершенствовать моторику ребенка.

Взрослый произносит текст:

Ручки вверх, помашем ими.

Ручки в стороны – вот так.

Ручки вниз.

Ножками потопали – вот так.

Зашагали ножки,

Побежали по дорожке.

