

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9 «Щелкунчик»

ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ



Подготовила
педагог-психолог
Бугаева В.В.

Консультация для родителей детей 5-7 лет

Вопрос - «готов ли наш ребенок к школе», задают практически все родители дошкольников, заинтересованные в успешности дальнейшего обучения своего ребенка.

Что же родители понимают под готовностью к школе? Умение ребенка читать, считать, ну еще немного рассказать о себе. Но это учебные навыки, которые будут приобретаться в ходе обучения. Безусловно, наличие этих навыков - это хорошо, замечательно и облегчит обучение первокласснику, но они не самое важное. Гораздо важнее **психологическая готовность** ребенка к обучению в школе. Чем лучше она сформирована, тем быстрее адаптируется к новой жизни ваш будущий школьник.

Что же такое психологическая готовность к школе или школьная зрелость?



Традиционно выделяют три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный.

1. Интеллектуальная готовность проявляется:

- в способности концентрировать внимание на выполнении определённой работы;
- умении устанавливать логические связи между явлениями и событиями;
- в хорошо развитой памяти с багажом сформированных предметных образов-представлений;
- в способности хорошо ориентироваться в пространстве, в развитой речи, в моторной ловкости.

Рекомендации для родителей

- Загадывайте ребенку загадки.
- Прочитав ребенку книгу, попросите его придумать продолжение. Если ребенку трудно это сделать, задайте ему наводящие вопросы.
- Спрашивайте ребенка о том, что он делал сегодня, что нового узнал, чему научился.
- Разучивайте с ребенком стихи и песенки.
- Не подавляйте исследовательский интерес, тогда к моменту поступления в школу ему многое удастся постичь на собственном опыте. Учите ребенка самого искать ответы на свои бесконечные «почему», выстраивать причинно-следственные связи – одним словом, активно интересоваться окружающим миром.

2. Эмоциональная готовность проявляется:

- в умении управляться со своими эмоциями и распознавании эмоций окружающих;
- умение получать удовольствие от познания нового,
- умении получать удовольствие от учебной деятельности.

Если у ребёнка не сформировано положительное эмоциональное отношение к школе, то он активно сопротивляется учёбе.

Во-первых, ребёнок не хочет справляться со школьными трудностями, так как родители не приучили его ограничивать свои желания и потребности.

Во-вторых, активное нежелание учиться встречается у тех детей, которых дома напугали школой: «Вот пойдёшь в школу, там тебе покажут!»

В-третьих, у тех, которым, напротив, рисовали школьную жизнь и будущие успехи в радужных тонах. В этом случае, встреча с действительностью может вызвать сильнейшее разочарование, и у ребёнка возникает резко отрицательное отношение к школе.

Рекомендации для родителей

- Поощряйте у ребенка умение управлять собой.
- Приучайте ребенка к выполнению не сложных инструкций.
- Учите ребенка планировать.
- Установите четкие и жесткие требования к ребенку, но не надо устанавливать для ребенка множество правил: он перестанет обращать на них внимание.

3. Социальная готовность проявляется:

- в потребности ребенка в общении с окружающими его людьми (как детьми, так и взрослыми),
- способности принимать на себя роль ученика и умение слушать учителя,
- способности подчиняться нормам и правилам, принятым в коллективе.

Рекомендации для родителей

Умеет ли ребенок общаться с детьми?

- Проявляет ли инициативу в общении или ждет, когда его позовут другие ребята.
- Чувствует ли принятые в обществе нормы общения,
- Готов ли учитывать интересы других детей или коллективные интересы, умеет ли отстаивать свое мнение.
- Чувствует ли разницу в общении с детьми, учителями и другими взрослыми, родителями.
- Рекомендации для родителей
- Поощряйте у ребенка проявление активности в общении, любознательности, живого интереса ко всему окружающему.
- У ребёнка к моменту поступления в школу должен быть достаточно разнообразный опыт общения с незнакомыми людьми. Необходимо дать ему возможность самому установить контакты с окружающими.

К походу в первый класс ребенок должен быть ими вооружен. В другом случае – могут возникнуть трудности. Отметим, что интеллектуальная, эмоциональная и социальная готовность ребенка к школе формируется к 7-8 лет. Так что не стоит отдавать в школу ребенка более раннего возраста

Современный городской дошкольник - это ребенок 5 -7 лет, который с одной стороны читающий, считающий (иногда даже с трех-четырёх лет), возможно, хорошо эрудированный и отлично разбирающийся в современных гаджетах и компьютерных играх, часто умеющий пользоваться Интернетом и общаться в социальных сетях ребенок, с другой - ребенок с недостаточно развитой мелкой моторикой, что в свою очередь обуславливает речевые трудности; нередко имеющий соматические проблемы (дети с психосоматическими и аутоиммунными заболеваниями, неврологических нарушениями).

Кроме того, современные дети стали меньше времени проводить на улице, стали менее подвижными и ловкими, мало играют или не знают совсем любимые нами в детстве игры «вышибалы», «резиночки», «классики»? Эти игры являются волшебными с точки зрения своего потенциала для развития мозга. Все вышеперечисленные игры важны не только для развития ловкости, координации движений, но и важны для развития таких необходимых первокласснику умений, как умения придерживаться условий и правил, способствуют энергетической подпитке мозга, развитию пространственных представлений и умения ориентироваться, и, конечно же, для развития умения общаться

со сверстниками, умения выстроить отношения в свободной, не организованной среде (т. е. не в детском саду или школе). Таким образом, простая игра – уникальный тренажер для формирования и развития сразу всех трех компонентов школьной зрелости.

Когда следует насторожиться родителям будущего первоклассника:

- ребенок имеет проблемы с памятью;
- часто жалуется на головные боли;
- плохо скоординирован, неуклюж, постоянно падает или ударяется;
- медлителен или наоборот излишне активен;
- плохо усваивает программу детского сада;
- имеет плохо развитую мелкую моторику рук, плохо рисует, вырезает;
- имеет задержку развития речи;
- не способен/не стремится придумывать игры с сюжетом;
- быстро устает, не может сосредоточиться, когда это необходимо;
- имеет проблемы в поведении, в отношении со сверстниками;
- часто плачет, плохо засыпает, имеет плохой аппетит.

Можно старательно заниматься с ребенком, чтением и письмом и даже математикой, но при этом он не будет достаточно готов к школьному обучению. Поэтому очень важно правильно подготовить ребенка к этому важному этапу жизни.

«Школа не должна вносить резкой перемены в жизни детей. Пусть, став учеником, ребёнок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое проявляется в его жизни постепенно и не ошеломляется лавиной впечатлений,» - так писал В.А.Сухомлинский о преемственности между дошкольным и начальным обучением.

4 главных умения будущего первоклассника

1. Самый главный показатель готовности к школе – умение ребенка принять инструкцию, услышать и понять, что от него хотят. А инструкция – это любое задание, любая просьба к ребенку. Если вы попросили ребенка что-то сделать, но он не слышит просьбу или слышит только ее часть, значит, он пока не умеет воспринимать инструкцию.

2. Второй показатель: умеет ли ребенок элементарно спланировать свою работу. Попросите его сложить мозаику по рисунку и посмотрите внимательно, как он это сделает: просто так будет брать фигурки или положит перед собой рисунок, отберет нужные цвета, нужные фигурки? Какое-то элементарное планирование есть? Если нет, то учиться ему будет очень трудно.

3. Третий показатель – умение исправлять то, что он делает неправильно. Если ребенок сделал задание, кое-как и результат его не интересует, значит, этого компонента деятельности нет.

4. Четвертый показатель – умение ребенка принимать помощь. Умеет ли он попросить помощь, умеет ли он сказать «я не понял», «я не знаю»? До тех пор, пока ребенок не умеет всего этого, ему будет очень сложно учиться...

Готовность к школе — это комплексный процесс. Каждый ребенок уникален, и важно поддерживать его в этом переходном периоде. Если у вас есть сомнения по поводу готовности вашего ребенка, можно обратиться к педагогам или психологам за дополнительной консультацией.

